

2022/23

Memoria final de curso



CEIP "Ntra. Sra. De la Expectación"

Encinas Reales

0. INTRODUCCIÓN

1. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO.

2. FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.

2.1. Valoración global del funcionamiento y organización del centro.

2.2. Análisis de la actuación de los órganos de gobierno del centro.

2.3. Memorias de los equipos de ciclo.

3. ANALISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

4. ANALISIS DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO.

4.1. Rendimiento Académico cuantitativo.

5. VALORACIÓN FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO: SECTOR FAMILIAS.

6. MEMORIAS POR ESPECIALIDADES.

6.1. Memoria del área de Educación Física.

6.2. Memoria del área de Religión.

6.3. Memoria del área de Educación Artística.

6.4. Memoria de la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

6.5. Memoria de Apoyos y refuerzos.

6.6. Memoria de Lengua extranjera: Inglés.

6.7. Memoria de Lengua Extranjera: Francés.

6.8. Memoria de la especialidad de Audición y Lenguaje.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

8. MEMORIA DE PLANES Y PROGRAMAS.

8.1. Plan de Atención a la diversidad.

8.2. Plan de autoprotección.

8.3. Plan de igualdad.

8.4. Plan de Orientación y acción tutorial.

8.5. Servicios complementarios: comedor, aula matinal y actividades extraescolares.

8.6. Programa "Escuela: Espacio de Paz".

8.7. Plan de Transformación digital educativa.

9. HORARIOS.

10. RECURSOS DEL CENTRO.

11. INSTALACIONES DEL CENTRO.

12. MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN.

13. DILIGENCIA DE INFORMACIÓN.

0. INTRODUCCIÓN

La normalidad ha vuelto al centro, si bien se ha hecho notar ciertos aspectos que se han arraigado en el alumnado y las familias después de estos años en los que hemos sufrido un encierro, ha proliferado el trabajo telemático y ciertos aspectos más que han venido a quedarse.

Además el cambio normativo ha hecho que el profesorado haya tenido cierta incertidumbre y desconfianza en los continuos cambios en el sistema educativo que unido a un año en el que la formación ha sido el eje vertebrador de nuestro curso académico, ha hecho que el profesorado llegue a final de curso con cierto cansancio.

A nivel educativo se ha denotado un progreso adecuado del alumnado, si bien en algunos cursos ha habido una cierta desmotivación tanto por parte del alumnado como de las familias hacía el proceso de enseñanza aprendizaje y el seguimiento académico de estos.

Si hubiéramos que destacar especiales dificultades en el proceso de organización y funcionamiento del centro serían los aspectos burocráticos de la Consejería de la Junta de Andalucía, que lejos de reducir estos aspectos y cumplir con sus promesas se acercan a hechos que rozan el absurdo siendo más necesario un equipo directivo ejecutivo que educativo.

1. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL PROYECTO EDUCATIVO.

Los objetivos que redunden en la mejora del rendimiento escolar del alumnado planteados para el presente curso escolar y recogido en el Proyecto Educativo son:

2.2. OBJETIVOS QUE MEJOREN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL CENTRO

Obj. Gen. 1. Mejorar el nivel competencial lingüístico del alumnado en el centro.

- Establecer un plan de mejora de los cinco aspectos de la competencia lingüística. ***(En proceso)***
- Afianzar el plan de animación lectora del Centro: biblioteca general y de aula, encuentros con autores, celebración del Día del Libro, juegos de lectura. ***(En proceso)***
- Establecer un plan lector acorde a la realidad del centro. ***(En proceso)***
- Uso de la competencia lingüística en situación real contextualizada. ***(En proceso)***
- Poner en marcha el periódico escolar. ***(En proceso)***

- Usar las TAC como medio de mejora en el proceso lingüístico. **(En proceso)**

Obj. Gen. 2. Mejorar la competencia matemática, científica y tecnológica del centro.

- Desarrollar y asentar el plan de mejora del razonamiento, el cálculo mental y la resolución de problemas desde 1º hasta 6º curso **(En proceso)**
- Creación de talleres de invención, diseño y resolución de problemas matemáticos. **(No iniciado)**
- Usar sistemáticamente el laboratorio como herramienta de investigación científica y tecnológica. **(En proceso)**
- Implementar en las áreas de ámbito científico el uso de recursos STEAM. **(En proceso)**
- Usar estrategias de resolución de problemas matemáticos de forma manipulativa. **(En proceso)**

Obj. Gen. 3. Extender y afianzar el uso de las lenguas extranjeras

- Usar metodologías activas basadas en las nuevas tecnologías para afianzar la comprensión y expresión lingüística. **(Conseguido)**
- Ampliar el horario del área en los dos ciclos superiores. **(Conseguido)**

Obj. Gen. 4. Tomar las medidas necesarias de atención a la diversidad.

- Detectar de modo precoz las dificultades de aprendizaje y atenderlas según su necesidad.
- Establecer y difundir protocolos de actuación. **(Conseguido)**
- Elaborar y aplicar programaciones individualizadas en los casos de graves dificultades de aprendizaje, alumnado que no promociona o promociona con áreas sin superar. **(Conseguido)**
- Elaborar y aplicar adaptaciones curriculares en los casos que necesiten apoyo específico. **(Conseguido)**
- Incluir la Atención a la Diversidad dentro del Plan de Orientación y Acción Tutorial. **(Conseguido)**
- Realizar un tratamiento basado en DUA del alumnado en general y no solo del específico con NEAE. **(En proceso)**
- Consolidar la apuesta por metodologías activas y uso de las TIC y las TAC que favorezcan el desarrollo de las competencias clave. **(En proceso)**
- Desarrollar el trabajo por metodologías activas. **(En proceso)**

2.3. OBJETIVOS QUE MEJOREN LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

Obj. Gen. 5. Establecer mecanismos que faciliten la organización del centro de manera que redunden eficazmente en su funcionamiento.

- Establecer estructuras y órganos de coordinación docente, además de los prescriptivos, que permitan el trabajo en equipo y participación de todos sus miembros. **(Conseguido)**
- Dar a conocer a comienzo de cada curso las funciones de los distintos órganos para que funcionen con mayor eficacia. **(Conseguido)**
- Realizar una formación en centros encaminada a la adecuación de la LOMLOE en el centro, y tratamiento en modulo de Séneca. **(Conseguido)**

2.4. OBJETIVOS QUE MEJOREN LAS ACTUACIONES E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL COLEGIO.

Obj. Gen. 6. Diseñar y poner en marcha mecanismos efectivos de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa e instituciones locales.

- Mantener el grado de implicación del profesorado en la aplicación y desarrollo de los planes y programas que lleva a cabo el Centro. **(En proceso)**
- Desarrollar, junto con la AMPA y otras asociaciones, entidades o instituciones, actuaciones en el Centro con engranaje curricular. **(Conseguido)**
- Mantener el uso de los servicios complementarios y servicios NO PAC, con el mayor número de usuarios posibles. **(En proceso)**
- Realizar reuniones periódicas con las madres/padres delegadas/os, representantes de la AMPA, representantes de la corporación municipal del Excmo. Ayuntamiento, y demás asociaciones o instituciones que así lo requieran. **(Conseguido)**
- Llevar a cabo reuniones mensuales con los delegados y delegadas del alumnado con el equipo directivo. **(En proceso)**
- Fijar una reunión general de tutoría al trimestre por grupo de alumnos, de carácter obligatorio.
- Hacer llegar a las familias los criterios de evaluación o saberes básicos que el alumno debe poner en marcha al inicio de cada unidad didáctica o situación de aprendizaje. **(En proceso)**

2.5. OBJETIVOS QUE MEJOREN EL CLIMA Y LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

Obj. Gen. 7. Promover y mantener un clima socio-afectivo adecuado que redunde positivamente en el clima de convivencia escolar.

- Mantener la tasa de conflicto y conductas contrarias a la convivencia en los niveles que hoy presenta y tender, en la medida de lo posible a su erradicación, sin perder de vista que el problema no es el conflicto sino su enfrentamiento y solución. **(Conseguido)**

- Poner en funcionamiento un equipo de mediadores del alumnado para resolución de conflictos ente iguales. **(En proceso)**
- Seguir con la dinámica de la educación emocional como medio para evitar conflictos en el centro. **(Conseguido)**
- Establecer y difundir normas de convivencia claras y precisas tanto en el aula como en el Centro. **(Conseguido)**

2.6. OBJETIVOS PARA FAVORECER Y MEJORAR LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS.

Obj. Gen. 8. Mejorar y favorecer la implicación de las familias en la elaboración de un proceso de enseñanza/aprendizaje acorde a las necesidades particulares de nuestro alumnado.

- Mantener nuestra agenda escolar y como vehículo de comunicación con la familia y medio de organización del trabajo y el estudio. **(Conseguido)**
- Afianzar el uso de la plataforma Pasen como medio oficial de comunicación en la comunidad educativa. **(Conseguido)**
- Realizar una formación dirigida a las familias sobre uso adecuado de plataformas de comunicación. **(Conseguido)**
- Renovar y actualizar nuestra página web, así como fomentar el uso de páginas web o blogs de aula, debidamente registrados como canales oficiales, como medio de información de la vida escolar, del desarrollo curricular del trabajo que se desarrolla. **(En proceso)**
- Mantener una entrevista trimestral, al menos, entre la familia y quien sea responsable de la tutoría en ese momento. **(Conseguido)**
- Informar a la familia del alumno o alumna de los criterios de evaluación, los de promoción y los que se usarán en los diferentes mecanismos e instrumentos de evaluación. **(En proceso)**

2.7. OBJETIVOS SOBRE LOS RESULTADOS DE RENDIMIENTO

Obj. Gen. 9. Mejorar la tendencia positiva en el rendimiento escolar.

- Avanzar en la consecución de tendencias positivas en indicadores homologados. **(En proceso)**
- Realizar propuestas de mejora que redunden en el avance de las tendencias positivas de indicadores. **(En proceso)**
- Establecer indicadores propios de la evolución de objetivos planteados. **(Conseguido)**

2. FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE.

2.1. Valoración global del funcionamiento y organización del centro.

Siguiendo el mismo camino se han planteado el año pasado se siguen produciendo numerosos cambios en cuanto a organización y funcionamiento del centro, siempre adaptándolo a la normativa vigente, y acorde a los intereses de la comunidad educativa.

Para valorar este apartado se recogen datos tanto de las familias a través de una encuesta telemática y del profesorado en particular.

En cuanto a las familias, se alcanza una puntuación del un **8.34** sobre 10, frente al **8.57** del año anterior, al **8.61** del curso 20/21, **8.23** del curso 19/20 y el **7.86** del curso 18/19.

El profesorado este año no ha presentado un número suficiente de entrevistados que suponga un resultado fiel.

Se dan estos datos como positivos, pero se plantean propuestas de mejora para afianzar estos valores.

2.2. Análisis de la actuación de los órganos de gobierno del centro.

Durante este primer año de renovación de mandato se han afianzado las reuniones que se han venido realizando años anteriores además de un aumento de estas con el propósito de seguir mejorando la coordinación de los órganos de gobierno. Tras adecuación de calendario fijo de reuniones, se valora positivamente las diferentes intervenciones del Equipo Técnico de coordinación pedagógica, y equipos docentes y de ciclo.

Incluso este año, antes de finalizar el curso ya se han dejado algunos temas de organización y funcionamiento establecidos en ETCP para el próximo curso escolar, que han quedado recogidos en las correspondientes actas y serán añadidos al Proyecto de centro.

2.3. Memorias de los equipos de ciclo.

MEMORIA SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Profesorado: <ul style="list-style-type: none"> • Tres años: María Victoria Molero Cabrera • Cuatro Años: Eva María Moreno Velasco • Cinco Años: M^a Del Carmen Ordóñez Granados 			
	Logros / Aspectos destacables	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora para el próximo curso
Consecución de objetivos específicos de la etapa	Los objetivos son planteados de acuerdo a la edad, características y necesidades del alumnado, consiguiéndose de manera positiva.	La poca importancia que algunas familias les dan a la etapa de infantil.	Hacerles comprender a los padres, a través de las reuniones de la importancia de la asistencia para conseguir los objetivos.
Metodología general empleada	La metodología ha sido activa y participativa y se han trabajado las situaciones de aprendizaje.		
Organización de las aulas	Los espacios se han organizado según las necesidades del centro de interés propuesto, aunque siempre ha habido unos rincones fijos.	Falta de material en el aula de psicomotricidad.	Completar la clase con más material.
Clima de convivencia	Satisfactorio		
Atención a la diversidad	El alumnado que ha asistido a PT y AL, han sido atendidos satisfactoriamente.		Atender tempranamente al alumnado con problemas de lenguaje.
Acción tutorial		Muchos de los padres no vienen si no se les convoca a tutoría.	Insistir en la reunión de comienzo de curso, de la importancia que tiene la asistencia a las tutorías, bien por petición del tutor o por solicitud de ellos mismos.

Evaluación	La evaluación se ha llevado a través de la observación directa y el trabajo diario y siempre teniendo en cuenta la evolución con respecto a ellos mismos y a los objetivos propuestos en cada uno de los niveles.		
Actividades extraescolares y compl.	Se han llevado a cabo de forma satisfactoria, participando prácticamente todo el alumnado.		
Plan de formación del profesorado	Ha habido participación completa en la formación en centros por parte de todo el profesorado de Infantil.		
Organización del centro	La organización, en lo referente a nuestro ciclo, la encontramos satisfactoria.		Para el curso que viene se debe de acondicionar el patio de infantil (suelo, rejas...). Colocar una cancela al pie de la escalera, cambiar ventanas de dos clases de abajo y el proyector de una de las clases. Instalar un proyector en el aula de psicomotricidad.
Funcionamiento de los órganos colegiados y de coordinación docente.	La buena organización de las reuniones ha facilitado su buen funcionamiento.		
VALORACIÓN GLOBAL	La mayoría de los aspectos a destacar los encontramos satisfactorios, por lo que valoramos de manera positiva esta memoria.		

MEMORIA PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Profesorado:

Los componentes de este Ciclo en el presente curso escolar 22/23, han sido:

- Dña. M^a del Pilar Jurado Córdoba (Tutora de 1^o A)
- Dña. Rosario Royón Espejo (Tutora de 2^oA)
- D. Fernando Doblás Gemar (Especialistas de Religión)
- Dña. Ana Marín García. (Maestra de Inglés)
- D. Antonio Manuel Gallego Pavón y D. Juan Manuel Moreno Senciales (maestros de E.F.)
- Dña. Nazaret Mendoza Moreno (maestra de Música)
- Dña. Ana Marín García , Rosario Royón Espejo y M^a Victoria Pérez Gómez (Apoyo)
- Dña. María Araceli Gómez Lara (P.T.)
- Dña. Carmen Egea García (A.L.)

	Logros / Aspectos destacables	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora para el próximo curso
Consecución de objetivos específicos de la etapa	La mayoría del alumnado ha alcanzado, satisfactoriamente, los objetivos reflejados en el PAC para este ciclo, así como los contenidos y competencias del mismo. Cada alumno y alumna ha avanzado atendiendo a sus características individuales.	Con respecto al alumnado que no ha llegado a alcanzar dichos objetivos propuestos inicialmente, se han puesto en marcha todas aquellas medidas al alcance del profesorado del Ciclo para fomentar e impulsar las herramientas necesarias para lograrlo (adaptaciones curriculares, sesiones de refuerzo educativo, atención personalizada, asistencia al aula de PT y AL...).	Coordinación general entre tutores, maestros de apoyo y especialistas que entran en el aula.

<p>Metodología general empleada</p>	<p>En el aula se ha llevado a cabo una metodología activa y significativa para el alumnado, partiendo de sus ideas previas. Se ha trabajado la motivación y el interés teniendo en cuenta su entorno próximo, iniciándose en las situaciones de aprendizaje.</p>	<p>Para captar la atención del alumnado con menor interés o atención dispersa, hemos utilizado diferentes recursos, actividades y material, no centrándonos solo en el libro de texto.</p>	<p>Más participación por parte del alumnado en su proceso de aprendizaje favoreciendo de esta forma la adquisición de las competencias básicas.</p>
<p>Organización de las aulas</p>	<p>La mayor parte de la actividad escolar se ha llevado a cabo en las aulas destinadas a primero y segundo curso, así como las demás instalaciones del centro.</p>	<p>Hemos podido utilizar todas las dependencias del centro a lo largo del curso.</p>	<p>Organizar horarios para que todo el profesorado y alumnado pueda disfrutar de cada una de las dependencias del centro.</p>
<p>Clima de convivencia</p>	<p>En general, el alumnado ha respetado tanto las normas establecidas en el aula como las normas establecidas en el centro escolar. El clima de convivencias ha sido óptimo.</p>	<p>Ha supuesto dificultad el grado de competitividad observado en el alumnado en las actividades propuestas y en la rutina diaria.</p>	<p>Seguir trabajando la empatía, las normas de clase y la educación emocional. En relación a la participación de los padres y madres en los aspectos de convivencia, hay que seguir con un clima de colaboración.</p>
<p>Atención a la diversidad</p>	<p>Tanto el profesorado de apoyo y refuerzo como los especialistas de PT y AL, en coordinación con las tutoras, han desarrollado una gran labor obteniéndose buenos resultados.</p>	<p>No destacamos ninguna dificultad encontrada.</p>	<p>Continuar con la colaboración familiar, haciendo sentir partícipes a las familias de los aprendizajes llevados a cabo por el alumnado. Seguir buscando estrategias que animen a los padres a la participación, procurando que se continúe en casa lo iniciado en el aula, aunando criterios de hábitos y normas...</p>

<p>Acción tutorial</p>	<p>La hora dedicada a tutoría ha sido los lunes de 17:00 horas a 18:00 horas. Hemos tenido las reuniones requeridas, así como todas aquellas que se han considerado oportunas convocar a nivel individual. A principios del primer y tercer trimestre se han llevado a cabo reuniones con las familias para informarles sobre el desarrollo del curso. En general, el clima de colaboración con las familias ha sido beneficioso para alcanzar los objetivos educativos.</p>	<p>En este aspecto no hemos encontrado dificultades.</p>	<p>Mantener, al menos, una reunión con cada familia para informar sobre la evolución del alumno o alumna, no solo centrándonos en el alumnado que presenta algún tipo de dificultad.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se ha llevado a cabo una evaluación significativa usando diferentes recursos, así como la observación directa.</p>	<p>No hemos encontrado ninguna dificultad en este aspecto.</p>	<p>Utilizar una aplicación informática que nos ayude a evaluar de forma rápida y eficaz.</p>
<p>Actividades extraescolares</p>	<p>Como actividades extraescolares hemos realizado tres salidas al entorno.</p>		
<p>Plan de formación del profesorado</p>	<p>La formación en centros ha girado en torno a las situaciones de aprendizaje.</p>		<p>Proponemos continuar con el plan de formación iniciado este curso ya que vamos descubriendo el potencial educativo que ofrece.</p>

Organización del centro	El Equipo Docente ha llevado a cabo una estupenda labor, procurando en todo momento, facilitar la organización y participación del profesorado en planes, programas y proyectos llevados a cabo en el centro.		Favorecer una mayor coordinación entre coordinadores de los diferentes planes y programas para la realización de actividades conjuntas y no saturación de las mismas.
Funcionamiento de los órganos colegiados y de coordinación docente.	El Equipo Docente del Primer Ciclo de Educación Primaria se ha reunido todas las veces necesarias para organizar la temporalización de los contenidos educativos, consensuar metodología y criterios de evaluación, programar y organizar actividades, intercambiar ideas... El ETCP ha funcionado con buena organización y eficacia. Ya hemos mencionado la buena labor desempeñada por el Equipo Directivo.		

VALORACIÓN GLOBAL	<p>Por lo general, ha sido un curso escolar bastante satisfactorio, destacando la buena coordinación tanto a nivel de compañeros como a nivel de padres. Hemos conseguido alcanzar los objetivos educativos de ciclo.</p> <p>El trabajo telemático va aportando un nuevo enfoque que suma y complementa, en lugar de restar calidad a la educación.</p>		<p>Seguir formándonos en la utilización de las herramientas telemáticas.</p> <p>Seguir trabajando la educación emocional, tan beneficiosa para la buena relación tanto a nivel de profesores, como de padres y alumnos.</p>
-------------------	---	--	---

MEMORIA SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

<p>Profesorado:</p>			
<p>Los componentes de este Ciclo en el presente curso escolar 22/23, han sido:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Dña. Manuela Gómez Calvo(Tutora de 3º) • Dña. María Victoria Pérez Gómez(Tutora de 4º) • D. Fernando Doblas Gemar. (Maestro de Religión) • D. Antonio Manuel Gallego Pavón (Maestro de Educación Física) • Dña. María Araceli Gómez Lara (Maestra de PT) • Dña. María del Carmen Egea García (Maestra AL) • Dña. Silvia Alonso García (Maestra de Inglés y tutora de 5º) • Dña. Nazaret Mendoza Moreno (Maestra de Música y tutora de 6º) • Juan Manuel Moreno Senciales (Maestro de Educación Física) 			
	Logros / Aspectos destacables	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora para el próximo curso

<p>Consecución de objetivos específicos de la etapa</p>	<p>La mayoría del alumnado ha alcanzado, satisfactoriamente, los objetivos reflejados en el PAC para este ciclo. Se han desarrollado pequeñas estrategias de trabajo que han aportado cierta autonomía al trabajo individual en el aula. Finalmente, destacar el funcionamiento de las bibliotecas de aula, ya que es una de las prioridades del ciclo, que han sido utilizadas frecuentemente y se han marcado como un estímulo para la lectura junto con el uso de la Biblioteca del centro, a la que el alumnado ha asistido con regularidad el día que semanalmente se les había asignado.</p>	<p>Con respecto al alumnado que no ha llegado a alcanzar dichos objetivos, propuestos inicialmente, se han puesto en marcha todas aquellas medidas al alcance del profesorado del ciclo para fomentar e impulsar las herramientas necesarias para lograrlo (acceso directo al currículo, sesiones de refuerzo educativo, asistencia al aula de PT, AL, etc).</p>	<p>Seguir formándonos para mejorar en las nuevas SdA, pudiendo así mejorar en la práctica diaria con nuestro alumnado.</p>
<p>Metodología general empleada</p>	<p>En el aula se ha llevado a cabo una metodología significativa para el alumnado, partiendo de sus ideas previas para poder conectar con los nuevos contenidos propuestos en el aula. Se ha intentado hacer partícipes a los alumnos/as de su proceso de enseñanza - aprendizaje para así mantener su ilusión por aprender.</p>	<p>Estamos en un proceso de cambio del proceso de enseñanza-aprendizaje con la nueva normativa, por lo que hemos encontrado alguna dificultad en la adaptación de la nueva metodología.</p>	<p>Desarrollar diferentes estrategias para hacer un aprendizaje colaborativo.</p>

<p>Organización de las aulas</p>	<p>Los alumnos/as han sido agrupados tanto en pequeños como en gran grupo. Estos agrupamientos han ido cambiando a lo largo de todo el curso adaptándose a las necesidades de las actividades planteadas.</p>	<p>No hemos encontrado dificultades, ya que hemos podido realizar diferentes tipos de agrupamientos y utilizar los diferentes espacios de los que dispone el centro.</p>	<p>Realizar una revisión de las nuevas tecnologías del aula (pantallas táctiles, ordenadores de sobremesa, disponer de 2 ó 3 ordenadores en clase para el uso del alumnado...).</p>
<p>Clima de convivencia</p>	<p>Se han conseguido objetivos planteados inicialmente como reguladores de la vida cotidiana en el centro, siendo de especial mención: la limpieza y el orden de las aulas y el centro, y la instauración de la cortesía en el trato cotidiano. Así mismo se han establecido unas normas básicas de disciplina y convivencia en el aula.</p>	<p>Hemos trabajado especialmente los aspectos relacionados con el respeto al turno de palabra, la empatía, la realización de peticiones de forma correcta, el volumen de voz y hablar respetuosamente. Resolución de conflictos al volver del recreo.</p>	<p>Poner en marcha mediadores del patio para la resolución de conflictos.</p>
<p>Atención a la diversidad</p>	<p>Los refuerzos educativos han funcionado de forma satisfactoria favoreciendo así el logro de los objetivos propuestos. El Equipo de Orientación Educativa ha trabajado de manera coordinada y con buenos resultados.</p>		<p>Seguir buscando estrategias que empujen a los alumnos y alumnas a motivarse en su aprendizaje diario. Solicitar la colaboración de las familias implicadas.</p>

Acción tutorial	La hora dedicada a tutoría ha sido los lunes de 16:30 horas a 17:30 horas. Hemos tenido las reuniones requeridas, así como todas aquellas que se ha considerado oportuno convocar a nivel individual.	No se ha encontrado dificultad, puesto que se han ido atendiendo a las familias conforme lo han requerido.	Implicar a las familias en el aprendizaje de sus alumnos/as, como por ejemplo: charlas sobre sus trabajos, talleres, cuentacuentos, colaboraciones en nuestras SdA...
Evaluación	Se han elaborado los registros de control, por niveles y áreas, así como una ficha individualizada para recoger datos relativos al aprendizaje y la adquisición de conocimientos por parte del alumnado; propuestos en el PAC.	Inquietud en la nueva forma de evaluar por competencias.	Formación aspectos concretos de la evaluación.

<p>Actividades extraescolares</p>	<p>Las actividades programadas en las que ha participado el ciclo han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día de los Derechos del Niño. • Día de la Mujer. • Día de la Constitución. • Día de la Paz. • Día de Andalucía. • Día del Libro. • Semana lúdico-educativa final de curso. • Excursión a Sierra Nevada. • Salida al Auditorio Municipal. • Excursión a Benamejé a la exhibición de la Guardia Civil. • Excursión al Torcal y los Dólmenes de Antequera. • Charla en el centro sobre bullying y acoso escolar. 		<p>Plantear las actividades extraescolares con mayor antelación para poder incluirlas en nuestra programación diaria y trabajarlas previamente en clase.</p>
<p>Plan de formación del profesorado</p>	<p>Durante este curso se han realizado varias actividades de formación del profesorado del Segundo Ciclo tanto en el centro como en el CEP (Situaciones de Aprendizaje). Nos ha dotado de nuevas herramientas para aplicar en la práctica docente diaria.</p>	<p>Falta de tiempo.</p>	<p>Seguir formándonos en este tema y otros nuevos: aprendizaje por proyectos, evaluación por competencias, uso del cuaderno de séneca.</p>

<p>Organización del centro</p>	<p>A nivel general, la organización del centro ha sido favorable: Equipo Directivo, predisposición del profesorado, organización de recreos, coordinación con otras instituciones...</p>		<p>Seguir en la misma línea.</p>
<p>Funcionamiento de los órganos colegiados y de coordinación docente.</p>	<p>El Equipo Docente del Segundo Ciclo de Primaria se ha reunido cuántas veces ha sido necesario, para tratar actividades a realizar, trabajar con el PCC, hacer los seguimientos y revisiones del PAC, la evaluación interna, programar actividades, intercambiar ideas, etc. En el Equipo de Ciclo se han tratado todas las cuestiones que implican a los dos cursos.</p>		
<p>VALORACIÓN GLOBAL</p>	<p>En general la valoración es positiva ya que se han alcanzado los objetivos planteados de manera satisfactoria. Las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa han sido cordiales en todo momento y de colaboración mutua.</p>		<p>Seguir trabajando la educación en valores para conseguir que nuestro alumnado adquiera cualidades positivas de autoestima, emprendimiento, colaboración, empatía...</p>

MEMORIA TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Profesorado: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nazareth Mendoza Moreno (Tutora de 6º y especialista de música) <input type="checkbox"/> María Araceli Gómez Lara (Especialista de P.T) <input type="checkbox"/> Rosario Royón Espejo (Especialista de Francés y Tutora de 2º) <input type="checkbox"/> Juan Manuel Moreno Senciales (Especialista de Educación Física) <input type="checkbox"/> Fernando Doblas Gómez (Especialista de Religión) <input type="checkbox"/> Mº Inmaculada Ariza González (Especialista de P.T.) <input type="checkbox"/> Mº del Carmen Egea García (Especialista de A.L.) <input type="checkbox"/> Silvia Alonso García (Especialista de Inglés y Tutora de 5º) <input type="checkbox"/> Antonio Manuel Gallego Pavón (Especialista de Educación Física) <input type="checkbox"/> Rafael Luis Núñez Royón (Apoyo y Refuerzo en el aula) 			
	Logros / Aspectos destacables	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora para el próximo curso
Consecución de objetivos específicos de la etapa	Se han desarrollado los objetivos previstos de forma satisfactoria. El curso ha transcurrido con normalidad y todo el alumnado ha alcanzado los objetivos específicos de la etapa.	Con el alumnado que ha presentado dificultades de aprendizaje se han activado mecanismos y herramientas tanto humanas como materiales para solventar dicho déficit.	Seguir impulsando las relaciones con los padres y el EOE. Necesidad de continuar con la mejora en los hábitos de comportamiento de nuestro alumnado, especialmente aquellos que tienen que ver con las normas sociales de convivencia (respeto del turno de palabra, saludos cordiales, vocabulario educado para hacer peticiones o expresar opiniones, etc.).

Metodología general empleada	La metodología ha sido activa y participativa partiendo en todo momento de sus conocimientos previos. En todo momento se ha potenciado el trabajo colaborativo, las situaciones de aprendizaje y las relaciones interpersonales en un clima de armonía y convivencia.	Mantener la atención del alumnado para lo cual se han llevado a cabo técnicas de relajación y educación emocional en el aula.	Seguir teniendo como bandera la educación emocional y formarnos todavía más en la enseñanza-aprendizaje a través de medios digitales.
Organización de las aulas	La disposición del grupo clase ha sido grupal en su mayoría ($\frac{4}{5}$ alumnos por grupo).	Este año si se han podido hacer uso de todos los espacios de los que dispone el centro.	Adaptación y mantenimiento de los recursos y las instalaciones del centro.

<p>Clima de convivencia</p>	<p>Se han trabajado mucho las relaciones entre iguales para fomentar un buen clima de convivencia.</p> <p>Se ha bajado el nivel de ruidos de las aulas del ciclo, pero aún queda trabajo que realizar en este sentido.</p> <p>Se ha llevado a cabo la resolución pacífica de conflictos, y se han aplicado las correcciones adecuadas a las alumnas/os que han quebrantado las normas convivenciales dentro o fuera de las clases.</p> <p>Se han desarrollado estrategias de cuidado del medio ambiente (reciclaje) en el ciclo.</p>	<p>Se insiste en el cumplimiento de las normas de convivencia.</p>	<p>Insistir en las normas básicas de convivencia y respeto en todas las áreas.</p> <p>Continuar aplicando las medidas correctivas apropiadas a aquel alumnado que incumpla el desarrollo normal de las clases o no respete cualquiera de las normas establecidas en el centro.</p> <p>Se requiere una mayor insistencia en el uso del lenguaje y el tono que emplean los alumnos/as.</p>
-----------------------------	--	--	--

<p>Atención a la diversidad</p>	<p>Han asistido a Pedagogía Terapéutica a tiempo parcial:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1 alumno de 5º y 1 alumno de 6º <p>Han asistido a al aula de Audición y Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 alumnos de 5º y 1 alumno de 6º <p>Se han desarrollado todos los elementos curriculares de forma satisfactoria.</p> <p>Se ha elaborado un listado de criterios de evaluación propios del ciclo y ajustados a las programaciones de aula.</p> <p>Se ha utilizado la biblioteca del centro como recurso para el fomento de la lectura en el ciclo. El uso de la misma ha sido extraordinario por parte de la mayoría de los alumnos/as.</p>	<p>La aplicación del Programa de Acompañamiento si se ha podido desarrollar durante este curso.</p>	<p>Seguir concienciando a las familias de la necesidad de implicación en el seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos/as.</p>
---------------------------------	--	---	---

<p>Acción tutorial</p>	<p>Las tutorías con las familias han sido telefónicas (individuales) y telemáticas a través de "Meet" (colectivas). Han asistido cada vez que se les ha requerido o cuando las familias lo han solicitado por propia iniciativa. También se han realizado dos reuniones presenciales de grupo para informar de la planificación de actividades y la evolución del alumnado.</p>	<p>Las familias deben implicarse más y solicitar más tutorías, sobre todo, las que tienen hijos/as que tienen problemas de aprendizaje y conducta.</p>	<p>Intentar crear un cauce que haga implicarse más a las familias. Seguir manteniendo una reunión trimestral, como mínimo, sea telemática o presencial.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se ha llevado a cabo según el Plan Anual de Ciclo.</p>	<p>Como resultado de la Evaluación promocionan a la siguiente etapa todos los alumnos de 6º.</p>	<p>Seguir con los apoyos, refuerzos y acompañamientos necesarios.</p>

<p>Actividades extraescolares y complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración de la Constitución. Mes de diciembre. • Celebración del día de la paz. Mes de enero. • Celebración del día Andalucía. Mes de febrero. Celebración de la Semana Santa. Mes de abril. • Celebración del carnaval, con la programación de actividades la semana previa al mismo. • Excursión a Sierra Nevada. • Excursión cultural a rute para conocer las cuevas y el aspecto cultural del mismo. • Excursión de fin de curso del alumnado de 6º. • Celebración de la semana de fin de curso con variedad de actividades. 	<p>El tiempo dedicado a Actividades extraordinarias ha sido detráido del que se había programado para actividades y contenidos curriculares, lo cual ha supuesto que, a veces, en algunas Unidades no se haya profundizado todo lo que nos hubiera gustado.</p>	<p>Coordinar las actividades extraescolares y celebración de efemérides con los planes y proyectos que se llevan a cabo en el centro para que la programación curricular no se vea afectada y los contenidos trabajados estén conectados con la realidad, sean significativos para el alumnado y se mantenga la interdisciplinariedad y la transversalidad del currículo.</p>
<p>Plan de formación del profesorado</p>	<p>Ha sido muy positivo y nos ha aportado nuevos recursos y líneas de trabajo para aplicar en el aula de forma eficiente.</p>	<p>Falta de tiempo para profundizar en la temática.</p>	<p>Continuar con la formación en la misma línea</p>
<p>Organización del centro</p>	<p>Los recreos se han llevado a cabo con buena coordinación y predisposición entre el profesorado.</p>	<p>Falta de maestros en algunas zonas.</p>	<p>Volver a tener mayor espacio en el centro para todos los cursos, desde el principio.</p>

Funcionamiento de los órganos colegiados y de coordinación docente.	Todos los órganos colegiados del centro han funcionado perfectamente debido a la buena predisposición por parte de todos los componentes.		
VALORACIÓN GLOBAL	En general ha sido un curso escolar muy positivo, con muy buen ambiente entre todos los miembros del equipo educativo, lo que ha favorecido la consecución de los objetivos educativos de manera satisfactoria.	Algunos alumnos y alumnas interfieren en el desarrollo normal de la convivencia en el aula.	Seguir insistiendo en la educación emocional para favorecer una mayor cohesión en el grupo clase.

3. .ANALISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

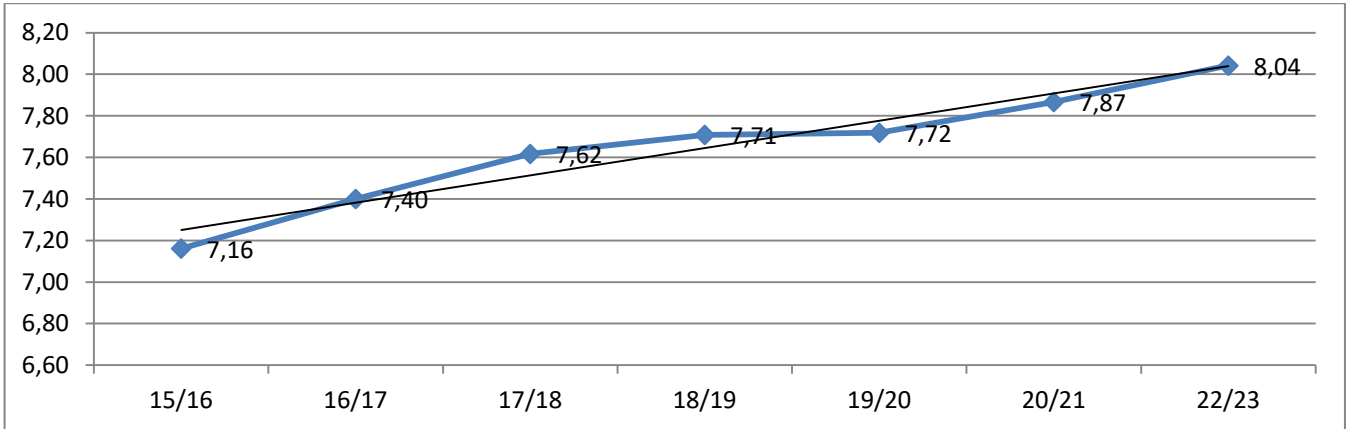
El centro fija una serie de indicadores propios para evaluar la práctica docente pero este año no presentaremos resultados por no tener un número suficiente de encuestas, ya que de los 17 docentes registrados en Séneca tan solo han participado 9.

Conclusión: Incidir en años posteriores en la necesidad de más implicación en la autoevaluación de centro.

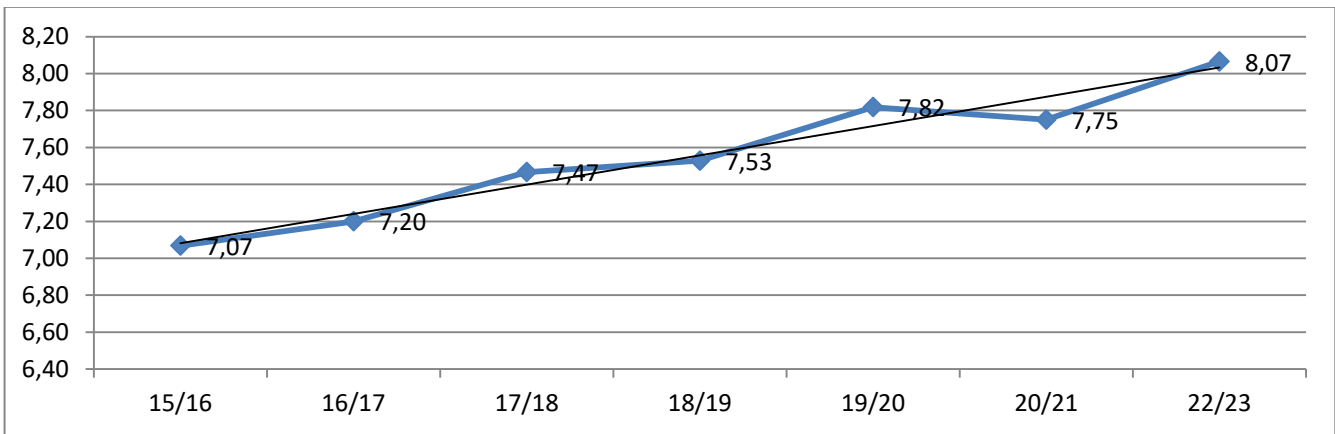
4. ANALISIS DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO.

4.1. Rendimiento Académico cuantitativo.

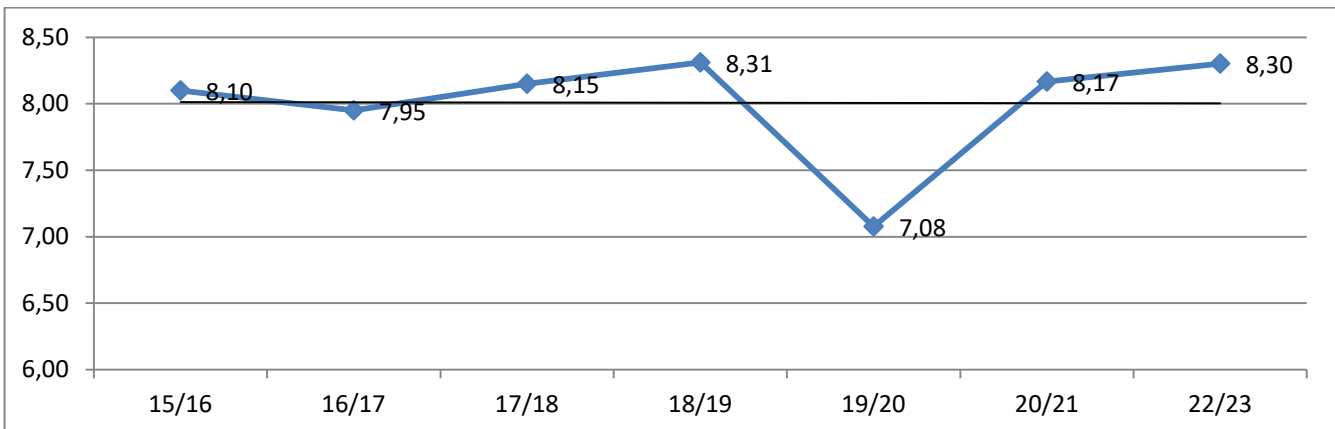
AREA DE LENGUA Y LITERATURA



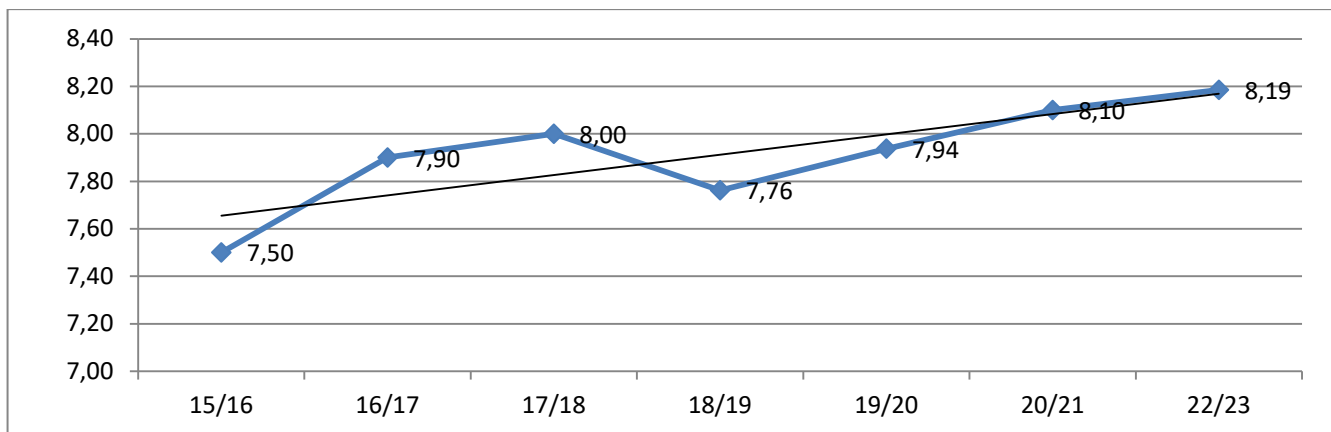
ÁREA DE MATEMÁTICAS



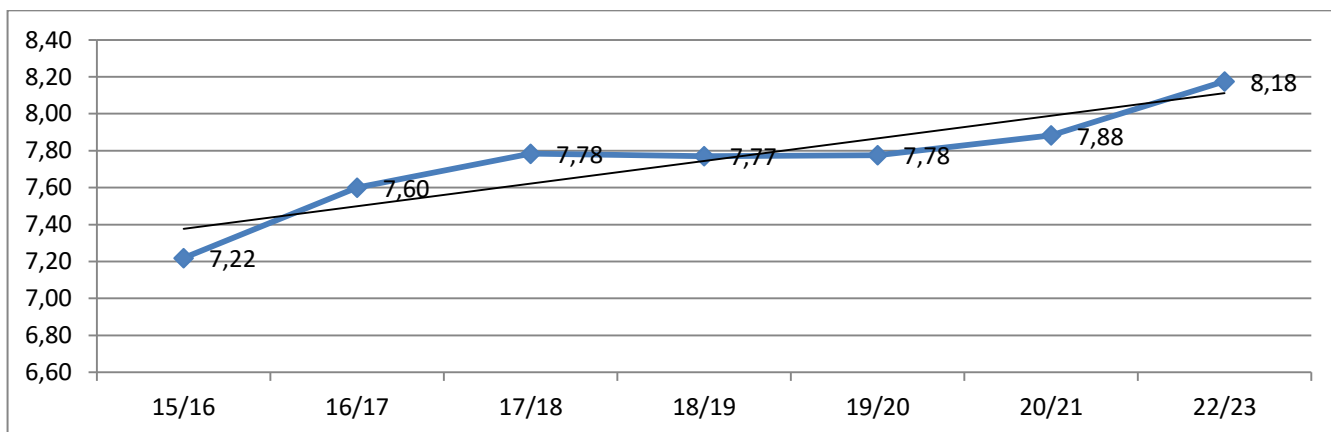
ÁREA DE INGLÉS



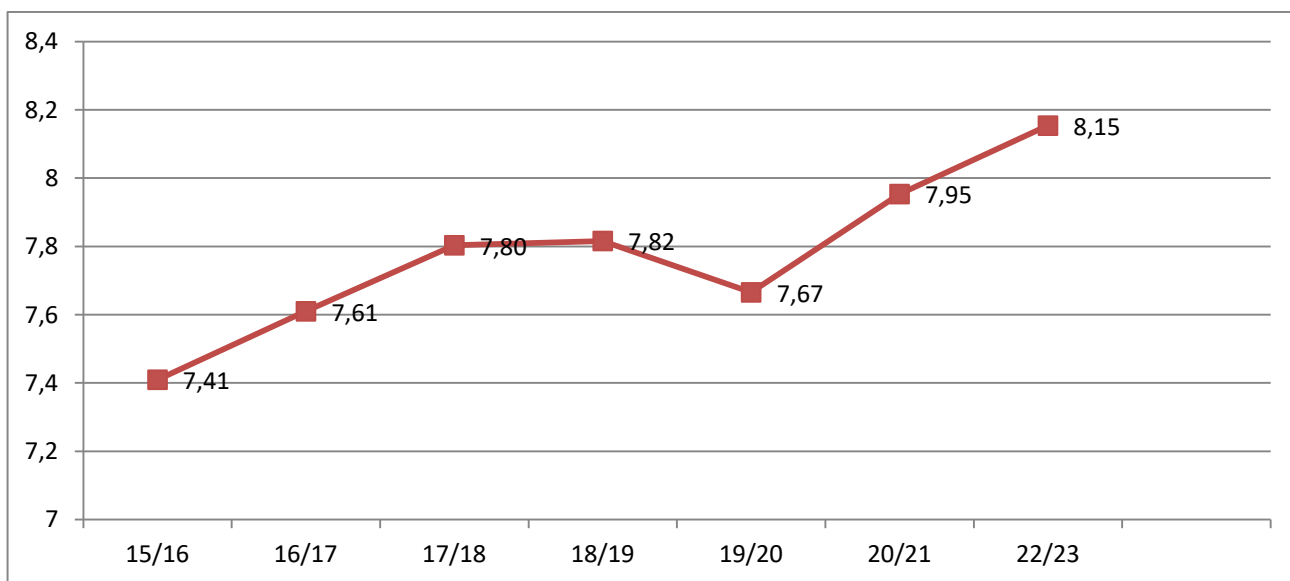
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



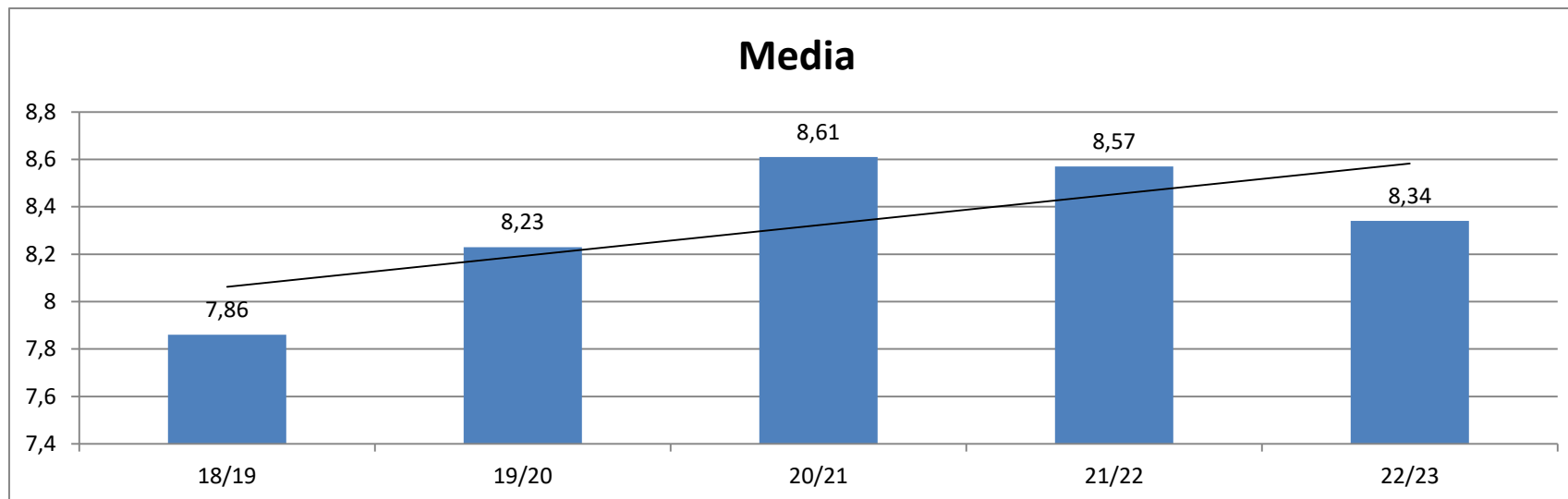
4.2. Media por años académicos en relación a asignaturas troncales.



Conclusión: Continuamos en una progresión ascendente en el rendimiento escolar muy adecuada al esfuerzo presentado por el profesorado y alumnado.

ENCUESTAS A LAS FAMILIAS

Tras realizar encuesta a las familias por medios telemáticos y con una participación de 100 encuestados frente a 50 del año anterior, se obtiene una media en las respuestas de un 8.34 sobre 10, frente al 8.57 del año anterior, al 8.61 del curso 20/21, 8.23 del curso 19/20 y el 7.86 del curso 18/19. Se valora positivamente el resultado,



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Media
18/19	8,13	8,22	8,46	8,28	7,78	8,38	8,48		7,63	6,70	7,71	8,28	8,37	8,42	8,22	8,45	8,28	6,08	6,76	7,86
19/20	8,47	8,54	8,90	8,46	8,39	8,71	8,56		7,97	7,31	8,00	8,53	8,34	8,51	8,13	8,51	8,06	7,17	7,54	8,23
20/21	9,12	9,09	8,80	8,69	8,87	8,70	8,83		8,20	7,98	8,63	8,81	8,80	8,91	8,54	8,78	8,38	7,76	8,13	8,61
21/22	9,10	8,96	8,98	8,98	8,70	8,56	8,78	8,62	8,12	7,60	8,26	8,58	8,64	8,82	8,24	8,94	8,58	8,02	8,39	8,57
22/23	8,65	8,61	8,77	8,60	8,61	8,65	8,64	8,57	7,62	7,21	8,03	8,47	8,40	8,61	8,04	8,75	8,49	7,68	8,12	8,34

1. Valore la organización del centro.
2. Valore el funcionamiento del centro.
3. Grado de satisfacción con el Equipo Directivo.
4. ¿Cómo valora la convivencia en el centro?
5. ¿Cómo valora la resolución de problemas por parte del profesorado?
6. ¿Cómo valora la resolución de problemas por parte del Equipo Directivo?
7. ¿Cómo valora las relaciones entre profesorado y familias?
8. ¿Cómo valora las relaciones entre el equipo directivo y las familias?
9. ¿Cómo encuentra las instalaciones del centro a nivel general?
10. En cuanto a los espacios exteriores (jardines, pistas,...) ¿Cuál es su valoración?
11. ¿Cuál es su valoración en cuanto a la decoración de espacios comunes?
12. ¿Cómo valora la limpieza del centro?
13. ¿Cómo valora el proceso de enseñanza que ofrece el centro?
14. Grado de satisfacción con el aprendizaje que su hijo/a recibe
15. Grado de satisfacción con los recursos que el centro cuenta.
16. Grado de satisfacción con el profesorado
17. Grado de satisfacción con el trabajo de la inteligencia emocional en el centro.
18. Grado de satisfacción con el servicio de comedor escolar.
19. Grado de satisfacción con el servicio de aula matinal.

6. MEMORIAS POR ESPECIALIDADES.

6.1. MEMORIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Profesorado: <ul style="list-style-type: none"> • Antonio M. Gallego Pavón • Juan Manuel Moreno Senciales 			
	Logros /Aspectos destacables	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora para el próximo curso
Consecución de objetivos específicos del área.	<p>-Se ha conseguido de manera positiva que el alumnado adquiriera hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal y sus efectos.</p> <p>-Se han desarrollado y conseguido actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales</p>	<p>-Cierta alumnado muy distraído y "charlatán", especialmente en cursos inferiores aunque también algunos alumnos del tercer ciclo.</p>	<p>- Realización de dinámicas de grupo que promuevan la comunicación la comunicación docente-discentes y discentes-discentes sin alterar el ritmo de la clase.</p> <p>-Continuar con los ejercicios de relajación en el patio y cuando las circunstancias lo permitan, también en la sala de yoga.</p>
Grupos y horarios	Un grupo por cada curso con tres horas semanales.		
Metodología general empleada	-Se ha utilizado una metodología a través del aprendizaje cooperativo, inclusivo, del descubrimiento, donde la competición no toma relevancia durante la sesión.	- En ocasiones, algunos grupos rompían la armonía y había que aplicar una metodología más basada en el "mando directo"	- Creación de pequeños grupos que trabajen de forma más autónoma donde haya un alumno/a responsable de la consecución de la tarea motriz propuesta siguiendo el protocolo sanitario establecido.

Organización de los espacios	-No ha habido ningún problema en ese aspecto, puesto que nos hemos adaptado perfectamente a los espacios disponibles en el centro, aunque se hayan limitado por cursos.		Mejora de los espacios exteriores.
Recursos	-Hemos mejorado los recursos materiales que se han utilizado de manera habitual.		Continuar con la adquisición de recursos para los siguientes cursos.
Clima de convivencia	El clima de convivencia ha sido muy positivo en general.	Ha habido pequeños conflictos con el alumnado de sexto, normalmente entre ellos y en tiempo no lectivo, que al final deriva en el horario de clase.	
Atención a la diversidad	Se han adaptado tiempos, recursos y actividades a las características del alumnado.		
Evaluación	-Evaluación continua. -Observación directa		
VALORACIÓN GLOBAL	Positiva		

6.2. MEMORIA DEL ÁREA DE RELIGIÓN

Profesorado de Religión: Fernando Doblas Gémar			
	Logros / Aspectos destacables	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora para el próximo curso
Consecución de objetivos específicos del área.	<p>a) La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. b) La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. c) La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente. d) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y la no discriminación por cualquier condición personal o social. e) El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico.</p>	<p>La consecución de los objetivos específicos, no han sido finalizados en general, quedando algunos temas sin explicar por motivos de festividades, de hacer actividades extraescolares y/o actividades surgidas por el centro, ejemplo día del libro, día de la Constitución, de la lectura, etc... Añadiendo igualmente bajas personales por enfermedad/es que me han provocado la falta de asistencia al colegio.</p>	<p>Conseguir los objetivos previstos, adelantando en lo posible, sobre todo en los inicios de trimestre. Me gustaría que en las clases en la que se da Religión (minoría) tuviera pizarra digital.</p>

<p>Grupos y horarios</p>	<p>Infantil: 3 unidades: 3 años (dos horas), 4 años (dos horas) y 5 años con sesiones de dos horas. Primer ciclo: (Un 1º y un 2º) 2 unidades con sesiones de hora y media para 1º y para 2º. Segundo ciclo: (Un 3º y un 4º) con sesiones de 90 minutos para 3º y 4º Tercer ciclo: (Un 5º y 6º) 1 unidad con sesión de 90 minutos.</p>	<p>La dificultad que he encontrado ha sido el traslado del edificio de primaria a Infantil, para que la llegada a los ciclos haya sido lo más exacto posible. Dificultad preocupante por mi parte de ver el por qué los alumnos se van quitando de Religión. Igualmente me gustaría saberlo por parte de los padres de los alumnos.</p>	<p>Me gustaría que se apuntaran e interesaran por la materia, no solamente por los alumnos, sino por concienciar a los padres en la importancia de la asignatura: "Ya que el saber no ocupa lugar". Hacer igualmente ver a los padres de los alumn@s que la Religión es igual que otra asignatura y no usar la asignatura y la Religión a su manera.</p>
<p>Metodología general empleada</p>	<p>La metodología usada ha sido en gran parte con los temarios de la editorial Anaya, excepto en infantil (que por motivos económicos de las familias), no se ha propuesto libros de actividades</p>	<p>Seguimiento del curso sin material de editorial e improvisar a veces el curso con fichas fotocopiables, previamente estudiadas en cada curso, para dichas edades de tres, cuatro y cinco años.</p>	<p>Organizarme mejor para llevar los objetivos y material previsto para las unidades de infantil. Este curso he querido usar más los recursos de manualidades, uso de tijeras, y collage, porque así creo que a los alumnos las clases serían más amenas y distraídas.</p>
<p>Organización de los espacios</p>	<p>Todo lo referente a espacio, recursos, alumnado, etc. Así como proponer que tenga una clase en la que pueda usar las nuevas tecnologías.</p>	<p>La clase donde se daba alternativa en primaria o mi clase de Religión donde daba curso a 5º y sexto, hubiera estado instalada una pizarra digital.</p>	<p>Arreglo de la pizarra digital para mejorar las clases de forma creativa y didáctica adecuada a nuestros tiempos.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Libro digital, pizarras digitales. Uso de grupos en cursos para solucionar actividades conjuntas, salida a la localidad y visitar la Iglesia. Actividades referentes a Navidad, Semana Santa, se ha hecho Belén y distintos concursos sobre los distintos ciclos litúrgicos.</p>	<p>Al tener, sobre todo en los sextos, pocos alumnos que han optado como alternativa la Religión Católica, me he visto obligado a usar una clase en la que no había pizarra digital, con lo que conlleva dicho problema.</p>	<p>Que estuviera todo óptimo para el uso de recursos informáticos, así como una clase específica para el área de Religión.</p>
<p>Clima de convivencia</p>	<p>Positiva por parte de todo el claustro en general, así como con el consejo escolar.</p>	<p>Positiva y amena</p>	

<p>Atención a la diversidad</p>	<p>Para desarrollar esta programación didáctica se atenderá a las medidas de atención a la diversidad teniendo en cuenta las necesidades y características del alumnado. De este modo, en las unidades didácticas se recogerán criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el nivel de aprendizaje del alumnado.</p>		
<p>Evaluación</p>	<p>Principalmente evaluación por comportamiento, educación y valores cristianos en los alumnos, así como la constancia en clase para el desarrollo de las actividades propuestas en clase.</p>	<p>El principal problema que he tenido en Primaria, ha sido sobre todo en el cambio de clase de quinto y sexto, ya que los alumnos llegaban a clase uno a uno y no todos juntos.</p>	<p>Mejor organización en el cambio de clase. No interrumpir la clase tan a menudo por parte de los tutores de los cursos. (entradas y salidas a la clase del tutor muy a menudo).</p>
<p>VALORACIÓN GLOBAL</p>	<p>Creo que ha sido un año en el que el virus ha creado en toda la población, no solo en alumnos y profesores, sino en toda la sociedad unos miedos nunca vividos, por lo que el esfuerzo ha sido, por parte de la comunidad educativa increíble e inimaginable.</p>		

6.3 .MEMORIA DEL ÁREA DE ARTÍSTICA

Profesorado: <ul style="list-style-type: none"> Nazareth Mendoza Moreno (Música) 			
	Logros / Aspectos destacables	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora para el próximo curso
Consecución de objetivos específicos del área.	Los objetivos principalmente planteados se han logrado a través de: <ul style="list-style-type: none"> - La visualización de vídeos y escucha de canciones, juegos tecnológicos, visualización de musicogramas, trabajos e investigación sobre la música flamenca en Andalucía, instrumentos musicales - A través de las actividades de representación corporal, las actividades de percusión corporal y el canto como actividad de logro de un objetivo grupal. - Se ha logrado a través de textos, audiciones e interpretaciones de canciones de diferentes épocas y culturas, así como la visualización de canciones y bailes de diferentes culturas del mundo. - Se ha logrado a través de la invención e interpretación de coreografías grupales, previamente habiendo escuchado, analizado e interpretado la canción correspondiente. 	Ninguna	Ninguna

<p>Grupos y horarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Martes: 1º (1 sesión de una hora semanal) • Miércoles: 5º (1 sesión de una hora semanal) • Jueves: 3º (1 sesión de una hora semanal) y 4º (1 sesión de una hora semanal). • Viernes: 2º (1 sesión de una hora semanal y 6ª (1 sesión de una hora semanal). 	<p>La sesión de música de 1º ha costado mucho mantener la concentración y la escucha del alumnado. Además es un grupo muy numeroso y muy dinámico.</p>	<p>Intentar que la sesión de música no sea muy tarde, quizá primera hora, para que el alumnado esté más receptivo y concentrado.</p>
<p>Metodología general empleada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zoltankodaly: utilizado para las canciones populares de nuestro folklore andaluz. (actividades de audición, canto, instrumentación y tarea). • Keith Terry: 5 planos sonoros del cuerpo como instrumento musical: Palmas / pecho / muslos / pies / glúteos. • Jackes Dalcroze: el ritmo corporal como base para el trabajo rítmico. • Orff: lenguaje musical a través del lenguaje y tomando como base el instrumental Orff para el 1º ciclo. • Violeta Hemsy de Gainza: actividades de relajación, ya que la mayoría de las sesiones de música son después del recreo. • Martenot: actividades de calentamiento corporal. • Material informático: utilización del programa Audacity, Canva,... 	<p>El trabajo enfocado a las TIC, hace que necesitemos de más tiempo para su aprendizaje, pues es algo totalmente nuevo, de esta manera en el tercer ciclo, no ha dado tiempo a terminar el trabajo planteado.</p>	<p>Comenzar con las TIC desde el principio de curso, para que de tiempo su aprendizaje.</p>

<p>Organización de los espacios</p>	<p>La asignatura de música se ha desarrollado dentro del aula de música, la clase ha estado dispuesta de la siguiente manera: las sillas formando un semicírculo para que así se quedará bastante espacio libre en el centro del aula. De esta manera podíamos trabajar con los instrumentos musicales, improvisar movimientos libres o realizar coreografías en gran grupo.</p>	<p>Ninguna</p>	<p>Ninguna</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de música • Instrumental Orff • Pizarra Digital y ordenador. • Pizarra de pentagramas de rótulos • Piano. • Posters y pancartas. • Libro de texto. • Libreta de pentagramas. • Cancionero. • Fichas varias. • Recursos plásticos. 	<p>En sexto de primaria no hemos podido tener un carillón para cada niño ya que el número de carillones es de 20 y en sexto eran 24 de niños.</p>	<p>Revisar el número de instrumentos y de niños para que cada uno pueda tener uno.</p>
<p>Clima de convivencia</p>	<p>Ha sido muy satisfactoria la convivencia,. La clase de música requiere de un ambiente más distendido y de alegría. En la mayoría de las ocasiones aprenden a través de juegos. Esto les hace ser más receptivos con el aprendizaje y además crear más alboroto. Pero a pesar de esto la convivencia ha sido bastante buena.</p>	<p>En los cursos más pequeños todos quieren tocar el mismo material musical a la misma vez, esto hace que se produzca algún enfado.</p>	<p>Ninguna</p>

<p>Atención a la diversidad</p>	<p>Animar al alumnado a que participe sin tener en cuenta que la interpretación o la danza, puede realizarse mejor o peor. Fomentar la unión de grupo con la participación más que una buena ejecución: el fallo es parte del aprendizaje. No ha habido atención por especialistas en el área de Educación Artística.</p>	<p>Ninguna</p>	<p>Ninguna</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Rúbricas de diferentes contextos: Audición, interpretación y danza. Observación directa. Recogida de notas: interpretación y dominio de los diferentes instrumentos musicales; trabajos grupales e individuales de búsqueda de información; exposiciones orales; realización de murales sobre diferentes temáticas; participación en las actividades de danza y coreografía.</p>	<p>Ninguna</p>	<p>Poner en práctica la autoevaluación.</p>
<p>VALORACIÓN GLOBAL</p>	<p>Valoración muy positiva. Han estado muy motivados con la asignatura de música y han trabajado muy bien en ella.</p>	<p>Ninguna</p>	<p>Ninguna</p>

6.4. MEMORIA DE LA ESPECIALIDAD DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.

Profesorado: <ul style="list-style-type: none"> • María Araceli Gómez Lara • M^a Inmaculada Ariza González 			
	Logros /Aspectos destacables	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora para el próximo curso
Consecución de objetivos específicos del área.	Elaboración de Programas Específicos y Adaptaciones Curriculares en Séneca: 100%		
Grupos y horarios	Cuadrar los horarios de PT y AL, teniendo en cuenta los días en que ambas especialistas acuden al centro y la limitada distribución de las áreas instrumentales.	Ubicar al alumnado que debe ser atendido en el mismo grupo de trabajo o cercanos unos a otros para facilitar la atención de la especialista.	Tener presente los días en los cuales la PT viene al centro para cuadrar horarios, priorizando instrumentales.
Metodología general empleada	Atención personalizada al alumnado en función de sus necesidades. Apoyo dentro del aula ordinaria y asistencia al aula de AAI para el trabajo específico de contenidos o habilidades.	Se requiere mayor coordinación con los tutores con respecto a la programación de actividades que coinciden con las sesiones de PT. Se propone la anticipación de la programación por parte del profesorado al especialista de PT.	Que los tutores tengan en cuenta las metodologías específicas dentro del aula, propuestas por el PT, así mismo los recursos materiales que faciliten la adquisición de los contenidos curriculares, o atenúen/mitiguen sus necesidades.
Organización de los espacios		Aunque existe aula de apoyo a la integración, se encuentra en la segunda planta y muy apartada del alumnado de educación primaria e infantil, además no resulta acogedora.	Ubicar el aula de PT en el laboratorio al lado del aula multisensorial.

<p>Recursos</p>	<p>Dotación de diverso material al aula multisensorial y aula de AAI.</p>	<p>Es necesario contar con un aula de AAI propiamente dicha, donde estén los recursos organizados y clasificados para ver de qué dispone el especialista y qué recursos son necesarios solicitar.</p>	<p>Realizar un inventario para conocer los recursos materiales específicos de PT que dispone el centro.</p> <p>Contar con un PT a tiempo completo dadas las características del nuevo alumnado con NEE en la etapa de educación infantil.</p>
<p>Clima de convivencia</p>	<p>El clima de trabajo tanto en las clases como en el aula de PT ha sido agradable y positivo.</p>		
<p>Coordinación con los tutores/as</p>		<p>Es mejorable la coordinación de algunos tutores con los especialistas de PT.</p>	<p>Mayor comunicación tutores/as con el/la especialista de P.T. en relación a la programación, horarios, etc.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>En general, buenos resultados. Valoración individualizada de P.E. y Adaptaciones.</p>		
<p>VALORACIÓN GLOBAL</p>	<p>La especialista de PT de apoyo a la integración en general ha observado progresos y avances positivos de su alumnado.</p> <p>Al tener poco alumnado censado permite al especialista PT una atención individualizada y en pequeño grupo mucho más productiva.</p>		

6.5. MEMORIA DE APOYO Y REFUERZOS.

Profesorado: <ul style="list-style-type: none"> • Rafael Luis Núñez Royón. • Ana María Marín García. 			
	Logros /Aspectos destacables	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora para el próximo curso
Consecución de objetivos específicos.	Los objetivos planteados no se han podido cumplir en su mayoría por falta de recursos humanos.	Falta de recursos humanos por realización de sustituciones.	
Alumnado y horarios	Los horarios han sido distribuidos en función de cupo 13. El alumnado ha sido designado por los tutores después de la evaluación inicial.		Asignación de alumnado de refuerzo y apoyo en el mes de septiembre.
Metodología general empleada	Atención en la medida de lo posible dentro del aula, previa coordinación con el tutor. Metodología variada adaptada al nivel del alumno.		Metodología innovadora basada en aspectos manipulativos.
Organización de los espacios	Refuerzos dentro del aula, y en tutorías especializadas.		Contar con un espacio fijo de refuerzo y apoyo.
Recursos	Escasos manipulativos.		Contar con recursos manipulativos en espacio designado para tal fin.
Clima de convivencia	Positivo		
Atención a la diversidad	Sesiones adaptadas e individualizadas previa coordinación con los tutores.		
Evaluación	Seguimiento individualizado de los indicadores mínimos a conseguir.		
VALORACIÓN GLOBAL	Mejorable.		

6.6. MEMORIA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.

Profesorado: <ul style="list-style-type: none"> • Ana María Marín García • Silvia Alonso García 			
	Logros /Aspectos destacables	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora para el próximo curso
Consecución de objetivos específicos del área.	Los objetivos principalmente planteados han sido mejorar la calidad del speaking: fluidez y pronunciación. Además de las otras tres destrezas: listening, Reading y writing. Todo ello complementado con aspectos culturales del idioma.	Poco tratamiento por parte del libro de texto a los aspectos fonéticos.	Mayor recurso para trabajar este aspecto y continuidad con la prioridad de la destreza oral frente a las demás.

<p>Grupos y horarios</p>	<p>3 Años: dos horas semanales (jueves y viernes) 4 Años: dos horas semanales (miércoles y viernes) 5 Años: dos horas semanales (martes tres cuartos de hora, miércoles media hora, jueves tres cuartos de hora) 1º: dos horas y media semanales (lunes una hora, miércoles una hora y viernes media hora) 2º: dos horas y media semanales (martes una hora, jueves tres cuartos de hora y viernes tres cuartos de hora) 3º: tres horas semanales (martes, miércoles y jueves) 4º tres horas semanales repartidas en 4 sesiones de 45 minutos cada una (lunes, martes, miércoles y jueves) 5º: tres horas semanales (lunes, martes y viernes) 6º : tres horas semanales (lunes, miércoles y viernes)</p>		
<p>Metodología general empleada</p>	<p>Enfoque comunicativo, donde alumnos usan la lengua extranjera para transferir, mediar e intercambiar información, apoyándose en tareas comunicativas creadas por la maestra. Desarrollo integral y equilibrado de las cuatro destrezas lingüísticas, Uso de las TIC para crear, transmitir, practicar y comunicar información en la lengua extranjera.</p>	<p>El alumnado de 6º, presenta mayor dificultad en la formación y estructura de frases.</p>	<p>Incluir elaboración de cuaderno propio de vocabulario y gramática.</p>

Organización de los espacios	Por grupos de 4/5 personas.		
Recursos	Material impreso: Classbooks, Activitybooks, libretas, material de apoyo (refuerzo y extensión), flashcards, etc. Material electrónico: ordenadores, PDI, altavoces. Material elaborado por el profesorado.	Incorporación tardía en algunas clases del material electrónico, para el visionado y escucha de diversos vídeos.	Mantenimiento y buen uso del material electrónico.
Clima de convivencia	<i>Todos los cursos tienen una buena actitud ante esta área y participan activamente, con motivación, creando un clima propicio para el buen desempeño de las clases.</i>		
Atención a la diversidad	Tareas y actividades graduadas adaptadas a los alumnos/as que han requerido ayuda.	Falta de apoyo en clase.	<i>Establecer apoyos en clase entre las especialistas de inglés.</i>
Evaluación	La evaluación es continua. Herramientas: Observación directa y pruebas estructuradas orales y escritas.		Poner en práctica la autoevaluación.
VALORACIÓN GLOBAL	La valoración en general es muy positiva, se percibe un alto grado de motivación.		

6.7. MEMORIA DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS.

Profesorado: <ul style="list-style-type: none"> Rosario Royón Espejo 			
	Logros /Aspectos destacables	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora para el próximo curso
Consecución de objetivos específicos del área.	Los objetivos principalmente planteados han sido mejorar la calidad del speaking: fluidez y pronunciación. Además de las otras tres destrezas: listening, Reading y writing. Todo ello complementado con aspectos culturales del idioma.		Redundar en el trabajo, fundamentalmente reforzar el speaking, que vayan perdiendo el miedo al "error" y sobre todo trabajar la iniciativa por parte del alumnado hacia la expresión escrita.
Grupos y horarios	Tercer ciclo: 5º: una hora semanal. 6º: una hora semanal.	La principal dificultad encontrada ha sido la falta de tiempo ya que con un mayor tiempo lectivo semanal podríamos afianzar contenidos.	
Metodología general empleada	Enfoque comunicativo, donde alumnos usan la lengua extranjera para transferir, mediar e intercambiar información, apoyándose en tareas comunicativas creadas por la maestra. Desarrollo integral y equilibrado de las cuatro destrezas lingüísticas, Uso de las TIC para crear, transmitir, practicar y comunicar información, favoreciendo el aprendizaje cooperativo y utilizando estrategias de gamificación con juegos adaptados al nivel y contenido.	En general el alumnado de 6º presenta más dificultad en los verbos y en la expresión escrita.	Trabajar con diferentes recursos auditivos para hacer el oído y practicar la fonética. Además, trabajar la expresión oral de forma que el alumnado no tenga miedo a la hora de hablar y de equivocarse. Fomentar el estudio diario de la materia, ya que muchos alumnos y alumnas la dejan para el último día, lo que dificulta la adquisición de los contenidos.
Organización de los espacios	Este curso, la organización del espacio se ha llevado a cabo en grupos de 4-5 alumnos, facilitando las interacciones en el idioma entre ellos y con el resto de los compañeros/as.	Poca flexibilidad en cuanto a la organización en el aula.	Utilizar la sala de informática para que el alumnado trabaje con las TIC directamente y sepa hacer búsquedas de información adecuadas, siempre con nuestra guía y asesoramiento.

<p>Recursos</p>	<p>Los principales recursos utilizados han sido la pizarra digital, internet, la pizarra y el material convencional, el uso de la música, fichas, carteles y material manipulativo.</p>		<p>Introducir libros de lectura en francés para trabajar la comprensión escrita de forma grupal en clase. también, la elaboración de un cuaderno para gramática y vocabulario.</p>
<p>Clima de convivencia</p>	<p>En general, el clima de convivencia en esta asignatura ha sido muy bueno y se ha apreciado una gran motivación y un gran interés por parte del alumnado hacia el idioma.</p>		<p>Seguir planteando actividades lúdicas y de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje cooperativo y el pensamiento razonado.</p>
<p>Atención a la diversidad</p>	<p>Para atender a la diversidad, se han propuesto actividades según los intereses y motivaciones de los alumnos y se han realizado tareas de refuerzo y redundancia en los contenidos, siempre usando ejemplos y modelos completos.</p>	<p>La principal dificultad ha sido en lo referido a la organización de las tareas, fichas o actividades de algunos alumnos, sobre todo en el alumnado de 6º.</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>Se ha llevado a cabo una evaluación continua utilizando la observación directa y el registro de actividades o tareas determinadas, pruebas orales y escritas, así como trabajos creativos planteados.</p>		<p>Utilizar diferentes aplicaciones para evaluar mediante cuestionarios como Plickers o Kahoot.</p>
<p>VALORACIÓN GLOBAL</p>	<p>La valoración global de la asignatura es muy positiva. En general, el alumnado ha conseguido obtener un alto grado de conocimiento en cuanto a contenido y destrezas en la materia y presentan un gran interés y una gran motivación hacia el aprendizaje de este idioma, lo que ha facilitado la consecución de los objetivos.</p>		

6.8. MEMORIA DE LA ESPECIALIDAD DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Profesorado: <ul style="list-style-type: none"> M^a Del Carmen Egea García 			
	Logros /Aspectos destacables	Dificultades encontradas	Propuestas de mejora para el próximo curso
Consecución de objetivos específicos del área.	Elaboración de Programas Específicos en Séneca: 100%	Ninguna.	Ninguna.
Grupos y horarios	Se ha llevado a cabo una atención individualizada y en pequeño grupo muy satisfactoria. Se ha observado progresos y avances por parte del alumnado censado. Cuadrar el horario de PT y AL.	Ninguna.	Cuadrar los horarios o las sesiones de PT y AL cuando coincidan las especialidades en Educación Primaria y en la etapa de Educación Infantil.
Metodología general empleada	Una atención individualizada y en pequeños grupos, lúdica y activa y participativa, adaptada a sus necesidades a través de material editado y de creación propia.	Las sesiones de media hora son muy breves y en ocasiones poco funcionales. Dependiendo del alumnado se considera preciso sesiones más largas aunque no sean individuales.	Considerar el nivel y dificultades del alumnado a la hora de asignar la duración de las sesiones.
Organización de los espacios	Las dimensiones del aula son adecuadas.	Al no tener ventanas hay que dejar la puerta abierta y el ruido hace que el alumnado se disperse.	
Recursos	Se han adquirido nuevos recursos materiales editados y lúdicos.	No existe dotación concreta de presupuesto para las aulas de PT/AL, pero se ha utilizado el presupuesto del aula específica para comprar material para dichas aulas.	
Clima de convivencia	En general, buen clima en el desarrollo de las sesiones, los niños tienen buen comportamiento en general, son activos y participativos.		Mayor comunicación y coordinación entre el profesorado .

Coordinación con los tutores	Buena coordinación.	Al estar compartida y tan sólo asistir dos días, hay muy pocas oportunidades de coordinarse y a veces nos falta información.	Continuar en la misma línea.
Evaluación	En general, buenos resultados. Valoración individualizada de los Programas Específicos, seguimientos e Informes finales.		
VALORACIÓN GLOBAL	Positiva, se observa progresos y avances positivos en el alumnado.		

ACTIVIDADES CURSO 2022/2023

PRIMER TRIMESTRE

FECHA	MOTIVO/FESTIVIDAD	ACTIVIDAD	INFANTIL	PRIMARIA
SEPTIEMBRE	UN COLEGIO DE CUENTO	DECORACIÓN DE PUERTAS Y PASILLOS CON PERSONAJES DE CUENTOS	X	X
11 DE OCTUBRE	DÍA DE LA HISPANIDAD	ACTIVIDADES VARIAS: VÍDEOS, LECTURAS , FICHAS ALUSIVAS...	X	X
24 DE OCTUBRE	DÍA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	*NARRACIÓN DE CUENTOS DESDE INFANTIL HASTA PRIMARIA. *ENTREGA DEL CARNET DE LA BIBLIOTECA AL ALUMNADO DE PRIMERO. *ACTIVIDADES VARIAS.	X	X
28 DE OCTUBRE	HALLOWEEN	*DISFRAZ LIBRE *ACTIVIDADES VARIAS.	X	X
8 DE NOVIEMBRE	IGUALDAD	TEATRO ALARMA EN LA GRANJA (AUDITORIO)	X	X
10 DE NOVIEMBRE	PLAN DIRECTOR	CHARLA SOBRE EL CIBERACOSO		5º Y 6º
16 DE NOVIEMBRE	CAMINO MOZARABE	CONCURSO DE DIBUJOS SOBRE EL CAMINO MOZÁRABE		5º Y 6º
16 DE NOVIEMBRE	DÍA DEL FLAMENCO	ACTIVIDADES VARIAS:FICHAS ALUSIVAS, CUENTO,PASEO POR LA FAMA FLAMENCA POR LOS PASILLOS, MÚSICA FLAMENCA EN LOS CAMBIOS DE CLASE...	X	X
17 Y 18 DE NOVIEMBRE	DÍA DE LA INFANCIA	DÍA 17 N: PLENO INFANTIL DÍA 18 N: PIJAMAS(DERECHO A TENER UNA FAMILIA) , CASITA DECORADA CON MANOS PINTADAS, MANIFIESTOS, CUENTOS ...	X	3º A 6º X
22 DE NOVIEMBRE	PLANTACIÓN DE AJOS	PLANTACIÓN DE AJOS EN EL HUERTO ESCOLAR	X	
23 DE NOVIEMBRE	PLAN DIRECTOR	CHARLA SOBRE EL ACOSO, IGUALDAD...		6º

FECHA	MOTIVO/FESTIVIDAD	ACTIVIDAD	INFANTIL	PRIMARIA
24 DE NOVIEMBRE	PLANTACIÓN DE HABAS	PLANTACIÓN DE HABAS EN EL HUERTO ESCOLAR		2º Y 3º
25 DE NOVIEMBRE	DÍA DE LA NO VIOLENCIA DE GÉNERO	ACTIVIDADES VARIAS, CUENTO DE TEJÓN Y TEJONA...	X	X
29 DE NOVIEMBRE	PLANTACIÓN DE CEBOLLAS	PLANTACIÓN DE CEBOLLAS EN EL HUERTO ESCOLAR		1º,4º,5º Y 6º
1 DE DICIEMBRE	ACOSO ESCOLAR	CHARLA SOBRE EL ACOSO POR LA PSICOLOGA SARA ARRABAL		5º Y 6º
1 DE DICIEMBRE	DÍA DE LA DISCAPACIDAD	MURAL DE MARIPOSAS CON MENSAJES: DIFERENTES EN SU VUELO PERO CO EL MISMO DERECHO A VOLAR	X	X
2 DE DICIEMBRE	CONSUMO	CHARLA SOBRE EL CONSUMO Y ESCAPE ROOM		6º
2 DE DICIEMBRE	DÍA DE LA BANDERA DE ANDALUCÍA	EXPOSICIÓN DE BANDERAS CREATIVAS DE ANDALUCIA ELABORADAS CON DIVERSOS MATERIALES	X	X
2 DE DICIEMBRE	DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	IZADA DE BANDERAS , AUDICIÓN DEL HIMNO, ACTIVIDADES VARIAS...	X	X
13 DE DICIEMBRE	SALUD BUCODENTAL	CHARLA DE LA DOCTORA DEL EOE , DOÑA PILAR		1º A 4º
16 DE DICIEMBRE	DÍA DE LA LECTURA EN ANDALUCÍA	SORBOS DE POESÍA	X	X
20 DE DICIEMBRE	NAVIDAD	SALIDA A VISITAR EL BELÉN DE UNA VECINA DEL CENTRO	X	
21 DE DICIEMBRE	NAVIDAD	VISITA DE LOS REYES MAGOS	X	X
22 DE DICIEMBRE	NAVIDAD	DESAYUNO NAVIDEÑO Y FIESTA DE NAVIDAD	X	X

SEGUNDO TRIMESTRE

FECHA	MOTIVO/FESTIVIDAD	ACTIVIDAD	INFANTIL	PRIMARIA
DEL 16 AL 20 DE ENERO	AYUDA A ANIMALES CALLEJEROS	RECOGIDA DE ALIMENTOS PARA GATOS Y PERROS CALLEJEROS DE LA LOCALIDAD(ORGANIZA EL ALUMNADO DE TERCER CURSO)	X	X
25 DE ENERO	SALIDA A LUCENA	PARQUE DE BOLAS Y CINE(EL ASOMBROSOS MAURICIO)	X	1º
26 DE ENERO	SALIDA A GRANADA	VISITA A SIERRA NEVADA		2º A 6º
30 DE ENERO	DÍA DE LA PAZ	ARCO IRIS CON MANOS DE COLORES, ACTIVIDADES VARIAS...	X	X
9 DE FEBRERO	CAMPAÑA DE ROPA Y CALZADOS	RECOGIDA DE ROPA Y CALZADO INFANTIL Y DE ADULTO	X	X
13 DE FEBRERO	DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA	VÍDEOS, CUENTOS, BIOGRAFÍAS ... DE MUJERES IMPORTANTES EN LA CIENCIA	X	X
14 DE FEBRERO	SAN VALENTÍN: DÍA DEL AMOR Y DE LA AMISTAD	ACTIVIDADES VARIAS: PUZZLES, MENSAJES, DINOSAURIOS CON PIRULETAS, DIBUJOS...	X	X PLENO INFANTIL
14 DE FEBRERO	SALIDA A LOS COMERCIOS LOCALES Y MERCADILLO	VISITA DE ALGUNOS COMERCIOS Y DEL MERCADILLO	X	
15 DE FEBRERO	DÍA DEL CANCER INFANTIL	REALIZACIÓN DE UN LAZO DORADO GIGANTE EN EL PATIO DEL COLEGIO	X	X
17 DE FEBRERO	CHARLA SALUD BUCODENTAL	CHARLA SOBRE LA SALUD BUCODENTAL POR LA ENFERMERA REFERENTE, PIEDAD.	X	1º
17 DE FEBRERO	TALLER STOP INFANCIA SIN DERECHOS	REALIZACIÓN DE UN TALLER SOBRE LA INFANCIA		2º A 6º
24 DE FEBRERO	DÍA DE ANDALUCÍA	ACTIVIDADES VARIAS: IZADA DE BANDERAS, HIMNO DE ANDALUCIA, MURALES, LECTURAS...	X	X
3 DE MARZO	CARNAVAL	DISFRAZ LIBRE	X	X
8 DE MARZO	DÍA DE LA MUJER	CONCURSO ROSCO MURAL DE MUJERES IMPORTANTES	X X	X
9 DE MARZO	MUSICAL	MUSICAL : EL CARNAVAL DE LOS ANIMALES PARA EL ALUMNADO DE INFANTIL	2º	X

FECHA	MOTIVO/FESTIVIDAD	ACTIVIDAD	INFANTIL	PRIMARIA
10 DE MARZO	CHARLA SOBRE LA SOLIDARIDAD	CHARLA : JUGANDO POR LA SOLIDARIDAD		1º Y 2º
17 DE MARZO	DÍA DEL PADRE	CORBATA DE GOMA EVA CON MENSAJE Y ACTIVIDADES DEL MÉTODO	X	
20 DE MARZO	PLAN DIRECTOR	EXHIBICIÓN DE LA GUARDIA CIVIL EN BENAMEJÍ	X	X
21 DE MARZO	TALLER RCP	TALLERES Y CANCIONES SOBRE LA RCP	X	1º
21 DE MARZO	CHARLA EOE	ADICCIONES		5º Y 6º
21 DE MARZO	DÍA DEL SINDROME DE DOWN	TALLERES Y ACTIVIDADES(CUENTOS, VÍDEOS, MURALES...)	X	X
22 DE MARZO	DÍA DEL AGUA	ACTIVIDADES VARIAS(MURALES, EXPOSICIONES...)	X	X
22 DE MARZO	CONCURSO DE ORTOGRAFÍA	ALUMNADO DE SEXTO EN EL IES DE BENAMEJÍ		6º
23 DE MARZO	TEATRO	AUDITORIO MUNICIPAL: PETRONILA	X	X
27 DE MARZO	CHARLA	CHARLA CULTURAL EMPRENDEDORES		6º
28 DE MARZO	VISITA ESCUELA DE MADERA CEMER	VISITA Y ELABORACIÓN DE MACETEROS		4º
29 DE MARZO	VISITA ESCUELA DE MADERA CEMER	VISITA Y ELABORACIÓN DE MACETEROS		5º
29 DE MARZO	CUENTA-CUENTOS DE DIPUTACIÓN	EL MORRALITO	X	1º
30 DE MARZO	ACTIVIDAD DE TRÁNSITO	ACTIVIDADES DE TRÁNSITO EN EL IES DE BENAMEJÍ		6º
30 DE MARZO	SALIDA ESCOMBRERAS	SALIDA A LAS ESCOMBRERAS DE LA LOCALIDAD		1º Y 2º
31 DE MARZO	SALIDA CULTURAL DE SEMANA SANTA	SALIDA EN PROCESIÓN POR LAS CALLES CERCANAS AL CENTRO	X	X

TERCER TRIMESTRE

FECHA	MOTIVO/FESTIVIDAD	ACTIVIDAD	INFANTIL	PRIMARIA
20 DE ABRIL	ACTUACIÓN INSTRUMENTAL DE CUARTO CURSO	SAMBA PARIPÉ CON XILÓFONOS	X	4º
21 DE ABRIL	CAMINO MOZÁRABE	CAMINO MOZÁRABE		5º Y 6º
24 DE ABRIL	DÍA DEL LIBRO	LECTURAS EN EL PATIO, MARCAPÁGINAS...	X	X
2 DE MAYO	DÍA DEL BULLING	VÍDEOS, CUENTOS...	X	X
3 DE MAYO	VISITA DEL TORCAL Y DÓLMENES DE ANTEQUERA	EL TORCAL Y LOS DÓLMENES		3º Y 4º
4 DE MAYO	VISITA A ZUHEROS	CUEVA DE LOS MURCIÉLAGOS		5º Y 6º
16 DE MAYO	CHARLA ENFERMERA REFERENTE	ALIMENTACIÓN SALUDABLE		2º Y 3º
19 DE MAYO	ASOCIACIÓN MADRE CORAJE	CHARLA SOBRE EL ACOSO		5º Y 6º
19 DE MAYO	VISITA AL PARQUE ARQUEOLÓGICO DE TORREPAREDONES	PARQUE ARQUEOLÓGICO DE TORREPAREDONES		1º Y 2º
29 DE MAYO	VISITA DEL ESCRITOR DOCENTE	RELATO: RODRIGO		5º Y 6º
1 DE JUNIO	JORNADAS DE EDUCACION VIAL (AMPA)	CHARLA DE LA POLICÍA LOCAL	X	X
2 DE JUNIO	JORNADAS DE EDUCACIÓN VIAL(AMPA)	CIRCUITO EN LA PISTA DEPORTIVA(DÍA DE LA BICICLETA)	X	X
5 DE JUNIO	DÍA DEL MEDIO AMBIENTE	DIBUJOS , CHARLAS, LECTURAS..	X	X
7 AL 9 DE JUNIO	VIAJE FIN DE CURSO DEL ALUMNADO DE 6º	SALIDA A LA SIERRA DE CAZORLA.		6º
8 DE JUNIO	TRÁNSITO INFANTIL	VISITA DEL ALUMNADO DE INFANTIL DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO Y DESAYUNO	X	
9 DE JUNIO	SALIDA A BENALMADENA	VISITA DE SELWO MARINA	X	
14 Y 15 DE JUNIO	OBRA DE TEATRO DEL ALUMNADO DE TERCER CURSO	OBRA DE TEATRO: ESTOY CONTIGO	X	X
19 Y 20 DE JUNIO	TALLERES DE PABLO GORDILLO(AMPA)	CHARLAS SOBRE EL ACOSO ESCOLAR, LA EMPATIA...	X	X
20 Y 21 DE JUNIO	FERIA DEL JUEGO	JUEGOS PROPUESTOS POR EL ALUMNADO DE SEXTO CURSO	X	X
22 DE JUNIO	FIESTA DE DESPEDIDA	BAILE, APERITIVOS ... EN EL PABELLÓN DEPORTIVO	X	X
23 DE JUNIO	CIERRE DEL CURSO	CIERRE DE CLASES Y DESPEDIDA DE NUESTRA ALUMNA MARTA	X	X
23 DE JUNIO	FIESTA DE FIN DE CURSO(AMPA)	ACTUACIONES Y GRADUACIÓN DEL ALUMNADO DE 5 AÑOS Y SEXTO.	X	X

8. MEMORIA DE PLANES Y PROGRAMAS.

8.1. Plan de Atención a la diversidad.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

- Elaboración de Programas Específicos y Adaptaciones Curriculares en Séneca: 100%.
- Información y orientación, al profesorado, de las Medidas de Atención a la Diversidad, incluyendo la elaboración del Programa de Refuerzo de Aprendizajes (PRA), para el alumnado que lo necesitara.

RESUMEN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

- Se han llevado a cabo los Programas Específicos del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y ACI del AEE.
- Se ha orientado al profesorado en la elaboración y seguimiento de los Programas de Refuerzo de Aprendizaje (PRA) del alumnado censado.
- Se ha informado al claustro sobre las modificaciones de la normativa de Atención a la Diversidad.
- Se ha orientado sobre metodologías y recursos materiales específicos, así como la adaptación de material e instrumentos de evaluación de las áreas instrumentales.
- Se ha elaborado informe individualizado del alumnado censado trimestral para la familia.
- Se han llevado a cabo reuniones periódicas con la familia y profesionales de gabinetes privados.

DIFICULTADES ENCONTRADAS.

- Aula de Apoyo a la Integración alejada del alumnado de primer y segundo ciclo de Educación Primaria y poco acogedora.
- Dotar de aula de Apoyo a la Integración en el ciclo de Educación Infantil y de recursos materiales propios, son inexistentes.
- No existe protocolo de acogida/bienvenida al centro, de nuevo alumnado e inmigrante.
- Pocas reuniones de coordinación entre Equipo docente y profesorado de Atención a la Diversidad.
- El profesorado no anticipa la programación o hace modificaciones de su horario sin tener en cuenta las sesiones de profesorado especialista de Educación Especial.
- Integración del alumnado de AEE con uno o varios grupos de referencia.
- Intercambio de información entre los miembros del EO.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA PRÓXIMOS CURSOS.

- Ubicar el aula de PT, en la primera planta, al ser posible cerca del Aula Específica.

- Dotar el aula de PT y AL recursos materiales de carácter manipulativo y editado.
- Establecer un protocolo de acogida/bienvenida al centro, de nuevo alumnado e inmigrante.
- Planificación de actividades basadas en la metodología DUA teniendo en cuenta las indicaciones dadas por los especialistas P.T. y A.L.
- Tener en cuenta las indicaciones dadas por los/las especialistas de P.T. y A.L.
- Mayor comunicación/coordinación tutores/as y Equipo docente con el/la especialista de P.T. y A.L.
- Una reunión semanal de E.O dentro del horario regular.
- Asignar un grupo de referencia de primer ciclo al alumnado del aula específica para que se sienta perteneciente a un grupo y pueda compartir actividades como la asamblea, el recreo, educación física, música, etc.
- Concienciar a las familias de la necesidad de implicarse más y mantener reuniones con los/las especialistas.
- Aunque ha aumentado la participación del alumnado NEAE en las distintas actividades llevadas a cabo en el centro, se requiere mayor implicación por parte del profesorado en la planificación de actividades complementarias y extraescolares, teniendo en cuenta las características y limitaciones del alumnado con NEAE.

8.2. Plan de autoprotección.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Se ha logrado todos los objetivos propuestos, si es verdad que aún queda la adecuación de las instalaciones en cuanto a protección de accidentes según se recogió en el informe presentado por consorcio de bomberos de Córdoba.

RESUMEN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

Realización de un simulacro, con participación profesorado y todo el alumnado del Centro. Se han adaptado elementos como extintores, carteles, puertas... a la normativa vigente.

DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Los elementos de seguridad no estaban adaptados a la normativa vigente. Se presenta informe al AMPA y Ayuntamiento para subsanar deficiencias.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA PRÓXIMOS CURSOS.

Tener al día y revisados todos los elementos de seguridad. Realizar el plan de evacuación empleando menos tiempo

8.3. Plan de Igualdad.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Se ha conseguido un alto grado de cumplimiento de los objetivos propuestos a través de la realización de actividades que promueven el razonamiento y el pensamiento crítico tanto en el alumnado como en el profesorado. Se sigue profundizando en la revisión del lenguaje y la perspectiva de género tanto del ROF.

RESUMEN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

Durante el curso escolar 2022/2023 en el **CEIP Nuestra Señora de la Expectación**, se ha vuelto a desarrollar el **Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación**. Desde los últimos años, los distintos programas educativos y equipos del centro, se han coordinado para trabajar y realizar conjuntamente actividades y la celebración de efemérides.

Hemos trabajado la igualdad de manera transversal durante todo el curso escolar y a través de todas las asignaturas y, además, hemos celebrado efemérides como el Día de la Infancia, el Día Internacional Contra la Violencia de Género, Día de la Discapacidad, Día de la Constitución, Día de la Paz, Día de la Mujer y la Niña en la ciencia, Día Internacional de la Mujer o el Día de la Familia.

De esta manera, las actividades desarrolladas han sido cuentacuentos y debates utilizando álbumes ilustrados y recursos web, murales subrayando el valor de ciertos valores como el respeto o la paz, pasapalabras con profesiones de mujeres, canva con diferentes ilustraciones sobre la violencia machista, y mural hacia la mujer más influyente para la vida de los alumnos de nuestro centro. Además, hemos llevado a cabo una educación emocional y hemos fomentado la resolución pacífica de conflictos.

De la misma forma, nuestro alumnado ha recibido la visita de la Guardia Civil que ha impartido una charla sobre los riesgos de internet y las redes sociales.

También hemos asistido a una obra de teatro llamada "Alarma en la granja" en el que se fomentaba la igualdad entre hombres y mujeres.

Con todas estas actuaciones hemos puesto de manifiesto la importancia de educar en igualdad y para la igualdad y hemos conseguido en el centro un ambiente de respeto y de armonía entre toda la comunidad educativa.

DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Durante este curso escolar 2022-2023, no hemos encontrado dificultades para la realización de las diferentes actividades planteadas. Además la comunidad educativa las ha acogido de una manera muy satisfactoria.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA PRÓXIMOS CURSOS.

Como propuesta de mejora para el próximo curso se destacaría trabajar la igualdad en todos los ámbitos (igualdad de género, orientación sexual, discapacidad, religión, etc.) dándole la misma importancia que a la igualdad de género.

8.4. Plan de Orientación y acción tutorial.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Los objetivos planteados están en proceso. Desde la orientación educativa se han seguido los protocolos de detección de necesidades.

La tutoría tanto individual como colectiva, se ha seguido en clase por parte de los tutores/as, tanto a nivel de alumnado como de familias. Las reuniones planteadas a inicio de curso se han llevado a cabo eficientemente y la colaboración de las familias ha sido satisfactoria.

RESUMEN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

- Realización de tres reuniones generales con los grupos de familias.
- Tutorías con el alumnado (presenciales y telemáticas)
- Dos reuniones de equipo directivo con madres delegadas de curso.

DIFICULTADES ENCONTRADAS.

- Contar con más tiempo para las reuniones con los delegados del alumnado.
- Más implicación de los docentes en las decisiones tomadas en las reuniones de Delegados y Delegadas.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA PRÓXIMOS CURSOS.

- Continuar con una reunión mensual con los Delegados y Delegadas de clase.

8.5. Servicios complementarios: comedor, aula matinal y actividades extraescolares.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

- **Comedor Escolar:** Los servicios de comedor escolar han sido prestados por la empresa Mediterranea de Catering, SL. Se ha atendido a un número total de 45 alumnos/as, en horario de 14:00 a 16:00h. El personal responsable de ello ha sido una cocinera, que se ha encargado de todo el servicio de comedor. Solo hemos contado con una monitora cuando la norma dice que debe haber al menos 2.
- **Aula Matinal:** El servicio de aula matinal es dado para un total de 45 alumnos/as en horario de 7:30 a 9:00h, con el apoyo de dos monitoras escolares.
- **Actividades extraescolares:** Se plantearon cuatro actividades de las cuales se han desarrollado solo dos: Inglés y Multideporte. Esta última se tuvo que cortar a mediados de curso por no contar con alumnado suficiente.

DIFICULTADES ENCONTRADAS.

- **Comedor Escolar:** Tras encuesta presentada a familias sobre el grado de satisfacción del comedor escolar se registra 7.68, frente a 8.02 del año pasado, 7.76 y 7.17 de anteriores. El número de comensales sigue siendo bajo, hay que insistir en el aumento, si no peligrará la continuidad.
- **Aula Matinal:** El servicio de aula matinal cuenta con pocos usuarios. Se deben planificar actividades por parte del personal para evitar ratos en los que no se hace absolutamente nada, este curso se ha mejorado ese aspecto.
- **Actividades extraescolares:** Sigue haciendo falta hacer hincapié que haya un aumento en su uso. Es difícil encontrar monitores en la localidad.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA PRÓXIMOS CURSOS.

- **Comedor Escolar:** Tener presente el resultado de la evaluación externa que se ha llevado a cabo "EVACOLE".
- **Aula Matinal:** Planificación de actividades para que el alumno no se aburra.

8.6. Programa "Escuela: Espacio de Paz".

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Los objetivos fundamentales planteados y conseguidos casi en su totalidad:

- Fomentar en los niños y las niñas la valoración del derecho a la Paz como un bien indispensable para el desarrollo de cada individuo y del conjunto de la humanidad.
- Promover una reflexión sobre los valores para la convivencia pacífica entre los seres humanos.
- Conocer los derechos y deberes fundamentales de las personas.
- Descubrir que la suma de aportaciones individuales ayuda a construir la paz.
- Motivar a los alumnos/as para que entren en esta cultura de la No Violencia y en la colaboración activa por la paz, la colaboración y la solidaridad.
- Dar a conocer la importancia de cumplir las normas para mejorar la convivencia en el aula.
- Aprender a dialogar, a comunicarse y a escuchar las opiniones de los demás. (Este objetivo está en proceso de consecución). El diálogo respetuoso y la valoración de la opinión de los demás es algo que les cuesta un poco.
- Aprender las responsabilidades de pertenecer a un grupo y aportar trabajo cooperativo al mismo.
- Sensibilizar al alumnado sobre algunas de las preocupaciones sociales: inmigración, racismo, desigualdades sociales y de género, colectivo LGTB etc.
- Desarrollar actitudes de respeto ante la diversidad.
- Adquirir el hábito de la limpieza, orden y cuidado de las instalaciones y el material de trabajo.

RESUMEN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

Durante todo el curso se ha ido trabajando la consecución de una cultura de paz de manera transversal e interdisciplinar. Pensamos que este plan debe ser el eje vertebrador del trabajo en el aula y debe ser abordado desde cualquier asignatura o materia y tiene que estar muy presente en los momentos de descanso (recreos) y entradas y salidas al centro escolar.

Se ha trabajado con especial atención a la PAZ en la asignatura de Valores, donde se han visto temas relacionados con la tolerancia, la diversidad, la honestidad, la cultura democrática, etc, además de llevarse a cabo actividades en diferentes momentos del curso.

- Felicitaciones Navideñas para los abuelos de la Residencia de mayores de Benamejé. Todos los niños y niñas del centro realizan felicitaciones navideñas para alegrar las fiestas navideñas de los abuelos y abuelas.
- Día de la PAZ: A nivel de centro trabajamos la canción "Viva las manos de colores" y realizamos un gran mural con un arcoiris con las manos de colores de todos los niños y niñas del centro. También se trabaja a nivel de aula la canción "Contágame tu paz" y realizamos diferentes actividades alusivas a la misma. También para este día se realiza un noticiario de las utopías. Los niños y niñas de quinto y sexto curso graban una parte del telediario que junto a los niños de otros centros educativos van a realizar.
- Día contra el bullying. Trabajamos esta temática en las aulas apoyados por diferentes videos. Conversamos sobre los mismos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Para llevar a cabo las actividades de este Proyecto no he encontrado ninguna dificultad ya que todos los compañeros y compañeras del centro han colaborado de manera satisfactoria.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA PRÓXIMOS CURSOS.

Realizar actividades conjuntas de los diferentes planes y programas que se llevan a cabo en el centro para no saturar de actividades extras a los compañeros.

8.7. Programa "Aldea".

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

Los objetivos propuestos dentro del Plan de Actuación para el presente curso escolar no se han satisfecho en gran medida, principalmente por falta de tiempo y horario para poder realizarlas.

Objetivos Ecohuerto:

- Promover el contacto con el medio natural más próximo. (Conseguido)
- Reconocer la tierra como productora de alimentos de calidad. (Conseguido)
- Observar y conocer los ritmos y ciclos de crecimiento de algunas especies hortícolas. (Conseguido)
- Conocer y utilizar las herramientas y útiles propios para el trabajo de la huerta. (Conseguido)
- Conocer y practicar técnicas de plantación y cuidado de diferentes plantas. (Conseguido)

- Relacionar la práctica del huerto con nociones sobre nutrición, fomentando la producción y consumo de productos según su estacionalidad con la finalidad de la adquirir un estilo de vida más saludable. (Conseguido)
- Fomentar actitudes cooperativas mediante el trabajo en grupo de actividades. (Conseguido)
- Promover el consumo responsable y ecológico frente al consumismo. (En proceso)
- Obtener mayor rentabilidad didáctica de nuestro "Ecohuerto" vinculando la horticultura con las áreas de lengua castellana y matemáticas. (En proceso)

Objetivos Impacto del cambio climático en el medio natural y social (Proyecto Terral):

- Conocer las causas por las que el medio ambiente está degenerándose. (En proceso)
- Valorar y tomar conciencia de las actuaciones del ser humano sobre el medio ambiente y cómo podemos interactuar para su cuidado y recuperación. (En proceso)
- Tomar medidas de consumo responsable y acciones que repercutan satisfactoriamente sobre el medio ambiente. (En proceso)

Objetivos Recapacicla. Educación para la circularidad:

- Analizar la problemática medioambiental reflexionando sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente y la naturaleza que nos rodea. (En proceso)
- Investigar los diferentes residuos que genera el centro y en el hogar. Proponer medidas e iniciativas para su disminución. (En proceso)
- Crear hábitos de reciclado. Separar y clasificar residuos en diferentes contenedores. Crear un punto limpio. (En proceso)
- Comprender las ventajas e inconvenientes del reciclaje y la reutilización de materiales. (En proceso)
- Tomar conciencia del valor de los residuos al reutilizarlos creativamente. (En proceso)
- Crear las patrullas verdes donde el alumnado adquiera compromisos y responsabilidades de cuidado del medio ambiente a través del reciclaje. (En proceso)

DIFICULTADES ENCONTRADAS.

- Poca coordinación con otros planes y programas, produciéndose solapamiento de actividades planificadas desde otros planes con las programadas por el plan aldea.

- No tener asignado en el horario regular una sesión para poder llevar a cabo las diferentes actividades programadas. En su defecto, se ha utilizado en muchas ocasiones el tramo asignado como coordinadora del equipo de orientación.
- La no participación del profesorado y su alumnado en algunas actividades propuestas.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA PRÓXIMOS CURSOS.

- Mayor coordinación, colaboración y participación entre los miembros e integrantes del equipo aldea.
- Mayor coordinación con el profesorado de otros planes/programas. Establecimiento de un cuadrante con las actividades planificadas por trimestre, priorizando de manera consensuada aquellas de mayor interés o que tengan un carácter interdisciplinar y multidisciplinar.
- Evitar sobrecargar desde diferentes planes y programas al profesorado con múltiples actividades.

9. HORARIOS.

Los horarios son confeccionados a principio de curso por el equipo directivo con un reparto en tiempo de las diferentes asignaturas como se recoge en el cuadro inferior. La normativa para este año hace de especial dificultad un establecimiento de un horario adecuado quedando fijado en módulos de la siguiente manera: 1 - $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{2}$ - $\frac{3}{4}$ - Recreo - 1 - $\frac{3}{4}$. Siendo los módulos de media hora impartidos casi siempre por el tutor y unificándolos en una sola hora, solo son necesarios con algún curso en religión.

			1º E.P.	2º E.P.	3º E.P.	4º E.P.	5º E.P.	6º E.P.
ASIGNATURAS TRONCALES	Ciencias Naturales	Conocimiento del medio natural, social y cultural.	4	2	3.5	2	3.5	2
	Ciencias Sociales			2		2		
	Lengua Cast. y Lit.		5	5	5	4.5	4.5	4.5
	Matemáticas		5	5	5	4	4	4
	1ª Len.Extr. (Inglés)		2.5	2.5	3	3	3	3
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	Educación Física		3	3	3	3	3	3
	Valores sociales y cívicos Religión		1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
	2ª Lengua Extranjera						1	1
	Educación Artística		1.5	1.5	1.5	1.5	2	1.5
ASIGNATURAS AUTÓNOMICAS	Educación Ciudadanía					1		

Como norma se ha tomado este año colocar las asignaturas troncales que son impartidas por los tutores a las primeras horas de la mañana. Esto conlleva que las especialidades se acumulan a últimas. En las diferentes propuestas de mejora de los especialistas se refleja que el reparto entre troncales y especialidades se haga sin tener en cuenta esto último, pero es complicado hacerlo.

10. RECURSOS DEL CENTRO.

Recursos humanos.

Si bien este año hemos contado con un número suficiente de profesorado, es cierto que se hace notar la insuficiencia cuando hay bajas por diversas causas justificadas, haciéndose patente la pérdida de apoyos y refuerzos a causa de las sustituciones. En estos casos, hasta el equipo directivo ha tenido que suplir estas ausencias con horario de dirección, secretaria o jefatura.

Recursos materiales.

Si bien este año se ha hecho acopio de nuevos materiales al centro no se han utilizado la mayoría por no disponer de las aulas para tal fin. Para el curso que viene se van a habilitar espacios con diferentes recursos como un aula multisensorial, un aula del futuro y un aula de comunicación audiovisual.

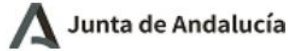
11. INSTALACIONES DEL CENTRO.

Durante el presente curso escolar las mejoras en las instalaciones del centro por parte de los servicios municipales y el Excmo. Ayuntamiento de Encinas Reales han ido dirigidas al mantenimiento de las instalaciones.

Expresa en esta memoria final, nuestro agradecimiento al Excmo. Ayuntamiento por la buena disposición prestada para el mantenimiento de infraestructuras.

Se solicitará por escrito aquellas mejoras que observemos que se pueden llevar a cabo durante el verano.

14. MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN.



Consejería de Desarrollo Educativo y F.P.
C.E.I.P. Ntra. Sra. de la Expectación

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2022-2023
Régimen General**

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Ref.Doc.: MemAutEva

Indicador/es:	Medición:
- En las programaciones de aula se fija al menos una sesión quincenal en la que se utiliza el laboratorio.	En proceso
- En los cursos impares se ha elaborado y llevado a cabo una situación de aprendizaje que integre recursos relacionados con la tecnología.	Conseguido
- Se ha llevado a cabo la formación en robótica del nivel II.	Conseguido
- Se lleva a cabo al menos un taller de resolución de problemas matemáticos manipulativos cada mes.	En proceso
- Se utiliza y sistematiza el método Quinzet con al menos una sesión semanal en todos los cursos de primaria.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Mejorar de la competencia del ámbito científico-tecnológico a través de la implementación de nuevas metodologías activas y recursos tecnológicos.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Cód. Centro: 14003401

Indicador/es:	Medición:
- El ETCP ha concretado criterios comunes en cuanto a la corrección del trabajo en el área de lengua y así se refleja en las correspondientes actas.	En proceso
- Se desarrolla al menos una sesión de formación en aprendizaje en metodologías de fomento de la lectura.	No iniciado
- Se ha creado el club de lectura de centro.	No iniciado
- Se ha efectuado al menos un número del periódico digital del centro.	En proceso
- Se ha establecido el plan lector en coordinación con el de la etapa de secundaria obligatoria.	En proceso
- Se lleva a cabo al menos una actividad trimestral de fomento de la lectura desde la biblioteca del centro.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Mejorar el nivel de comprensión y expresión tanto oral como escrita en el alumnado.	
Se ha conseguido la propuesta:	En proceso

Fecha Generación: 27/06/2023 19:05:32

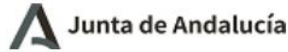
Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Cumplimiento de las acciones programadas por los distintos responsables (Aceptable 90%)	En proceso
- Satisfacción del alumnado, familia y profesorado implicados en el proceso de mejora. (Aceptable 80%).	En proceso

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Este curso ha estado especialmente marcado por la formación en los aspectos curriculares marcados por la LOMLOE y el desarrollo de situaciones de aprendizaje, lo que ha sido un importante handicap para el logro de las propuestas de mejora. Para cursos próximo se necesita más implicación de los docentes y una organización más exhaustiva de las actividades propuestas.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Necesidad de una mayor organización y coordinación para el logro de las futuras propuestas.



Consejería de Desarrollo Educativo y F.P.
C.E.I.P. Ntra. Sra. de la Expectación

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2022-2023
Régimen General

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Ref.Doc.: MemAutEva

Indicador/es:	Medición:
- El 100% de las familias hacen uso de la plataforma PASEN.	Conseguido
- Se desarrollan las dos reuniones dirección / madres delegadas.	Conseguido
- Se efectúa la reunión informativa con las familias en los meses de noviembre o diciembre.	Conseguido
- Se ha creado la plantilla para difundir los conocimientos que se van a poner en juego al principio de cada unidad didáctica o situación de aprendizaje, y se lleva a la práctica.	En proceso
- Se llevan a cabo las tres reuniones grupales en los tres trimestres.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Mejorar y favorecer la comunicación e implicación de las familias en el proceso de enseñanza/aprendizaje acorde a las necesidades particulares de nuestro alumnado, desarrollando estrategias de participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.	
Se ha conseguido la propuesta: Sí	

Cód.Centro: 14003401

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Cumplimiento de las acciones programadas por los distintos responsables (Aceptable 90%)	Conseguido
- Satisfacción del alumnado, familia y profesorado implicados en el proceso de mejora. (Aceptable 80%).	Conseguido

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Este curso se ha hecho especial énfasis en las relaciones de la comunidad educativa obteniendo un resultado muy satisfactorio a través de las acciones propuestas para conseguir las propuestas de mejora.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

El cambio normativo ha dificultado la realización del documento de las acciones a desarrollar dentro de cada UD o situación de aprendizaje.



Consejería de Desarrollo Educativo y F.P.
C.E.I.P. Ntra. Sra. de la Expectación

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2022-2023
Régimen General

SITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

Número de propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la modificación del Plan de Centro:

- Mejorar y favorecer la comunicación e implicación de las familias en el proceso de enseñanza/aprendizaje acorde a las necesidades particulares de nuestro alumnado, desarrollando estrategias de participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:

- Mejorar de la competencia del ámbito científico-tecnológico a través de la implementación de nuevas metodologías activas y recursos tecnológicos. En proceso
- Mejorar el nivel de comprensión y expresión tanto oral como escrita en el alumnado. En proceso

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 14003401

13. DILIGENCIA DE INFORMACIÓN.

D. Rafael Luis Núñez Royón, Secretario del CEIP "Ntra. Sra. De la Expectación" de Encinas Reales,

CERTIFICO:

Que en sesión ordinaria celebrada el 30 de Junio de 2.023 se informó al Consejo Escolar de la presente Memoria Anual correspondiente al curso 2.022/23.

Y para que así conste expido el presente con el Vº Bº del Presidente del Consejo a 1 de Julio de 2.023.

EL SECRETARIO

Vº Bº EL PRESIDENTE

Fdo. Rafael Luis Núñez Royón

Fdo. Juan Manuel Moreno Senciales.